

专本贯通人才培养及质量标准体系调研报告

课题组从高职及本科学生的就业和职业发展情况的角度开展了一系列的资料收集、数据统计、要素分析等工作，所收集的数据能够进一步佐证高等职业学校教育专本贯通人才培养的重要性和可行性、地方职业高等学校教育发展人才培养目标定位和质量标准体系构建的合理性。

一、专本贯通人才培养的重要性和可行性

1、人才培养需要纵向贯通

“专升本”考试是目前我国高职毕业生从职业教育到普通教育贯通发展的最主要的学习通道,已成为越来越多的学生毕业后的第一选择。课题组所在的开封大学2022年专升本的报考人数突破4000人,报考率达65%。作为招生计划数和报考人数均是全国最大规模省份的河南,专升本报考人数逐年快速上升,2021年达19万人,约占当年毕业人数的50%。根据麦可思对全国2020届高职毕业生的数据统计,继续本科学习的比例为15.3%,较2019届不仅比例翻番、人数更是增长近30余万,且增长比例是2016届的3倍以上。这些数据足以证明高职毕业继续接收学历教育,已成为高职学生毕业时的第一选择。



图 1 河南省 2017—2021 年专升本报名和招生人数一览表

专升本这种人才培养模式为普通专科毕业生提供了继续提升自我、接受普通全日制本科教育的机会,2021 年招生规模已经增至 64.2 万人。专升本始于 1999 年,国务院批转教育部起草的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出:为了“积极稳步发展高等教育”,“要逐步研究建立普通高等教育与职业技术教育之间的立交桥,允许职业技术学院的毕业生经过考试接受高一级学历教育。”随之中共中央发布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,在这一决定中再次提出并明确“允许职业技术学院(或职业学院)毕业生经过一定选拔程序可以进入本科高等学校继续学习”。自 2006 年起,根据国家教育部、发改委联合发布《关于编报 2006 年普通高等教育分学校分专业招生计划的通知》限制并规范了“985 工程”和“211 工程”重点建设的高校、独立学院和民办院校原则上不举办普通“专升本”教育。随后国家逐步调整了政策,原则上允许民办本科院校、本科院校独立二级学院和部分公立本科院校进行“专升本”的招生。目前具有专升本招生计划的本科学校基本为应用型本科院校。



图 2 2016 届-2020 届全国高职学生升本率

虽然专升本有效构建了我国完整的“横向沟通,纵向衔接”的高等教育体系,但面对日益增长的求学热潮和高涨的教育需求,随着规模逐步的扩大,实施过程中存在必须解决的问题。因升学后专业相近的原因,很容易造成专科和本科的课程知识体系重复、课程内容不衔接、部分理论基础课程和专业课程交错重叠的现象。如何顺畅衔接专科和本科的教学内容,如何不让学生“读二遍书”“做回头题”,需要高职院校与应用本科积极配合,科学搭配。纵向贯通人才培养研究需求迫切,纵向贯通人才培养势在必行。

2、职业岗位呈现纵向贯通

教育和就业之间存在密切的关联性,是社会人力资源供给与需求、投入与产出联结形成的关系链条。毕业生就业的专业对口率是衡量毕业生从事相关专业比例的指标,是从事相关专业工作的毕业生人数占全部已就业毕业生人数的百分比,用来表示高等教育培养人才的效益,是高等教育质量和毕业生就业质量的重要测量指标。课题组从麦可思研究院编著《2020年中国高职高专生就业蓝皮书》《2020年中国本科就业蓝皮书》选取高职及本科学生专业对口率的部分职业进行比对,可以发现与专业相关度越高的就业岗位对专业能力要求越高,越是呈现纵向差异性层次性、连贯性。

2020届本科毕业生工作与专业相关度要求最高的职业	2020届高职毕业生工作与专业相关度要求最高的职业
全科医师	医生助理
内科医师	
妇产科医师	
外科医师	
药剂师	医学和临床实验室技术人员
护士	医疗救护人员

放射科医师	放射技术人员
放射技术技师	
康复治疗师	理疗员
针灸师	
园林建筑师	园林建筑技术人员
生物医学工程技术人员	兽医
	兽医助手和实验室动物管理员
建筑师（非园林和水上景观）	土木建筑工程技术人员
	建筑技术人员
	工程造价人员
土木绘图人员	预算员
电气工程技术人员	铁轨铺设及维护设备操作人员
	铁路闸、铁路信号和转辙器操作人员
	汽车机械技术人员

同时，据智联招聘和中国人民大学中国就业研究所联合发布的《2020年大学生就业力报告》统计，不同学历的毕业生的期望趋势基本相似，在企业选择方面是具有趋同性的。

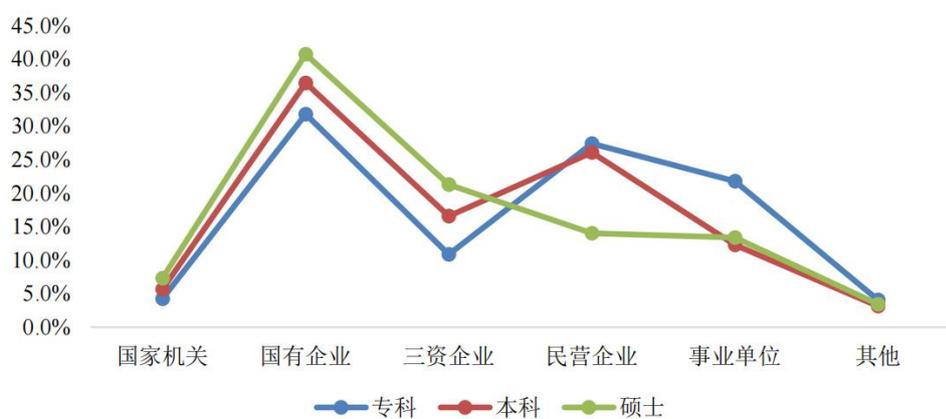


图 3 不同学历毕业生期望就业的企业类型

这些层次性的差异和贯通表现，一方面体现出不同层次教育的人才培养目标定位、特点和标准具有差异性，另一方面也体现出要以学生的就业和事业发展为导向，在“终身学习”与“技能迁移”的理念下，急需构建相对统一的不同层次相同专业之间的培养目标，要做到

对同一就业方向不同层次培养阶段培养目标的统一。此基础上根据不同层次教育各自的特点,对其进行有效的人才培养内容、方式的衔接,使得培养内容既相互联系又在难度上实现阶梯式递进,实现人才培养利用率的最大化,使得高职和应用型本科在人才培养质量上形成合力,实现“1+1>2”的效果。

3、职业发展逐渐呈现一体化

《高技能人才队伍建设中长期规划(2010~2020年)》指出:高技能人才是指具有高超技艺和精湛技能,能够进行创造性劳动,并对社会做出贡献的人,主要包括技能劳动者中取得高级技工、技师和高级技师职业资格的人员。职业教育所培养的人才就是高技能人才的代表。我国在“十三五”期间,新增加的技能人才数量已经超过1000万人。截至2020年,我国技能劳动者人数超过2亿人,占到全国就业人口总量的26%,高技能人才超过5000万人,约占全国就业人口总量的7%,占技能劳动者总量的28%。但与日本、德国该项指标(40%、50%)相比仍存在很大差距,现存的高技能人才数量显著不足、缺口巨大。据预测,到2025年,我国重点推动的十大领域人才缺口近3000万,结构性人才缺口将成为制约中国制造由大转强的关键瓶颈之一因此,党的十九大报告设定了“促进我国产业迈向全球价值链中高端,培育若干世界级先进制造业集群”的发展目标,要求必须坚定走人才强国之路,突出产业人才特别是高技能人才开发,进一步改善高技能人才发展环境,大力加强技工教育和职业培训,努力培养一支规模宏大、门类齐全、素质优良的高技能人才队伍。目前,职业教育是培养

高技能人才的主要力量，但随着经济结构和产业结构调整加快，区域产业建设和全国经济建设所需要的高技能人才需求总量以及对其技能水平的要求持续拔高，职业教育所培养的人才数量不能满足发展的需要，于是此项重任必将落在数量庞大的本科职业教育和应用型本科的肩上。

2014年以来，国家不断通过政策的顶层设计全力推进地方本科院校开展本科职业教育。《关于加快发展现代职业教育的决定》第六条提出，“引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育。”《现代职业教育体系建设规划(2010—2020年)》继续指出，“鼓励举办应用技术类型高校，将其建设成为直接服务区域经济社会发展，以举办本科职业教育为重点，融职业教育、高等教育和继续教育于一体的新型大学。”高职、本科、研究生循序渐进的高技能人才培养体系亟待形成，进而满足高端产业、产业高端的需求，加速培养高端新兴产业技能人才、技能领军人才。

高技能人才目前还存在社会印象片面刻板，职业吸引力不足，职业发展通道短、晋升空间受到限制、横向发展不通，技能薪酬机制尚未完善的问题。特别是职业技能等级认定体系与专业技术职称体系是两套不同的评价体系，互不相通，更限制了高技能人才的发展。因此《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确提出：“拓宽技术工人上升通道，畅通非公有制经济组织、社会组织、自由职业专业技术人员职称申报和技能等级认定渠道，提高技能型人才待遇水平和社会地位。”

国家也出台了一系列的政策来拓宽人才发展空间。2016年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化职称制度改革的意见》提出拓展职称评价人员范围，打通高技能人才与工程技术人才职业发展通道。2018年人力资源社会保障部印发了《关于在工程技术领域实现高技能人才与工程技术人才职业发展贯通的意见（试行）》在工程技术领域实现高技能人才与工程技术人才职业发展贯通，支持工程技术领域高技能人才参评工程系列专业技术职称，鼓励专业技术人员参加职业技能评价。2019年人力资源社会保障部工业和信息化部再次发布《关于深化工程技术人才职称制度改革的指导意见》健全了制度体系，打通了高技能人才与工程技术人才职业发展通道，提出“按照两类人才贯通条件大体平衡、适当向高技能人才倾斜的原则，搭建高技能人才与工程技术人才成长立交桥。”2021年初，人社部印发《关于进一步加强高技能人才与专业技术人员职业发展贯通的实施意见》，指出参加工程、农业、工艺美术、文物博物、实验技术、艺术、体育、技工院校教师等领域的职称评审，通过技能人员与专业技术人员双体系的贯通，突出操作性和实用性，以职业技能为核心，以工作贡献为重点，坚持社会鉴定与企业认可相结合，突出新技术、新知识的掌握和运用。2021年10月，《人力资源社会保障部关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘有关问题的通知》明确职业院校毕业生与普通高校毕业生在事业单位招聘中享受同等待遇。2022年修订后的《中华人民共和国职业教育法》第五十三条明确规定“职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平

等机会”

这一系列的政策出台，有效的打破了社会“唯学历”“唯知识”“唯帽子”的刻板偏见，将专本教育所培养的人才公平的纳入一体化的职业发展体系，虽然起跑线略有不同，但不再有不可逾越的就业和职场发展鸿沟。这一改革的发展方向也倒逼着本专科培养的一贯化，以保证学生能够在已经拓宽的人才发展空间得以健康持续发展。

二、高等职业教育专科和本科人才培养目标定位和质量标准体系构建的合理性。

1、诺姆四达 2019~2020 年校园招聘素质测评数据分析

课题组查找到诺姆四达 2019~2020 年利用校园招聘测评系统所得出的校园招聘素质测评数据。诺姆四达人力资源测评咨询服务有限公司创立于 1998 年，是一家专业性人力资源测评咨询服务机构，被评为“2020 中国十大影响力人力资源品牌”，其测评结果专业度、可信度高。课题组选取的数据是该公司 2019 年 6 月至 2020 年 8 月的调查成果，其调研有效数据为 184885 份，其中本科学历毕业生占主体（46.99%），大专及以下学历的毕业生占 11.23%，其余为硕士及以上学历的毕业生。

1) 诺姆四达提出了校园招聘素质测评指数这一概念，用统一的标准来评价对不同学历毕业生的总体素质特点，测评认为毕业生的总体素质随着学历的升高而升高，但都在常模平均分（5 分）之上，这与课题所提出的专本科人才培养质量标准体系中能力目标和素质目标维度不同的论点相印证。

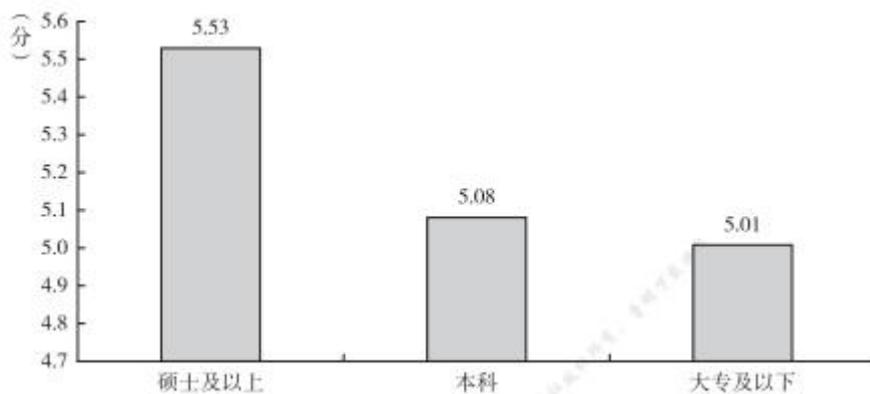


图 4 不同学历毕业生总体素质分数差异

2) 测评选出了十四项企业最关注的毕业生的能力素质指标，其指标出现频率均高于 50%。

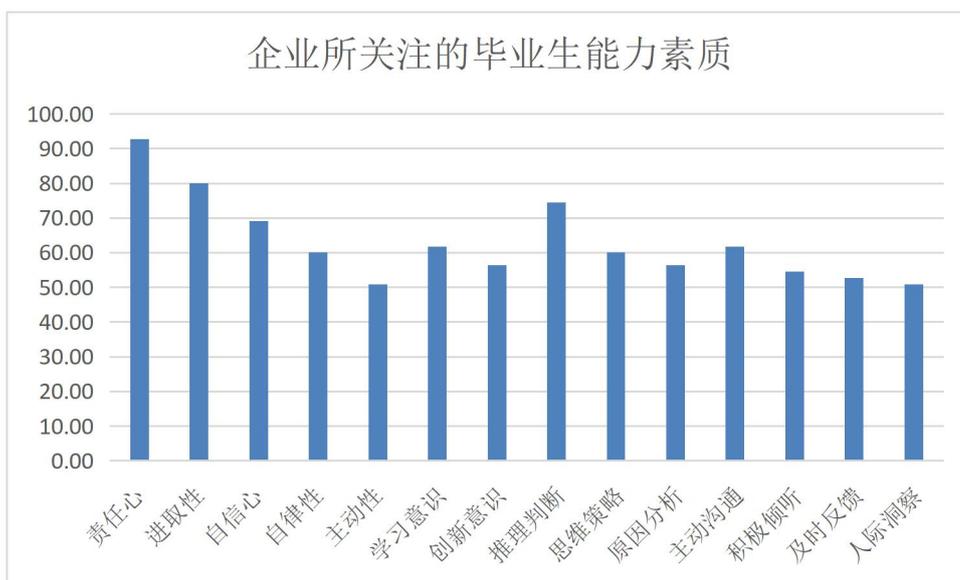


图 5 企业所关注的毕业生能力素质

课题所构建专科、本科层次的高等职业教育人才培养目标质量标准体系，分为了价值目标、知识目标、能力目标和素质目标四个维度。除去跟专业和工作高度相关的知识目标，价值目标、能力目标和素质目标完美均衡的包含了这十四项素质。其中，责任心、进取性、自信心、自律性、主动性等个性培养属于价值目标的范畴；学习意识、创新意识、推理判断、思维策略、原因分析等素质要求为能力目标的范畴；主动沟通、积极倾听、及时反馈、人际洞察为素质目标的范畴。

不同学历毕业生由于人才培养目标质量标准的不同，所评测出的能力水平并不相同，不仅响应了课题所构建专科、本科层次的高等职业教育人才培养目标质量标准体系，更是人才培养贯通模块的设计成果给予了支持。

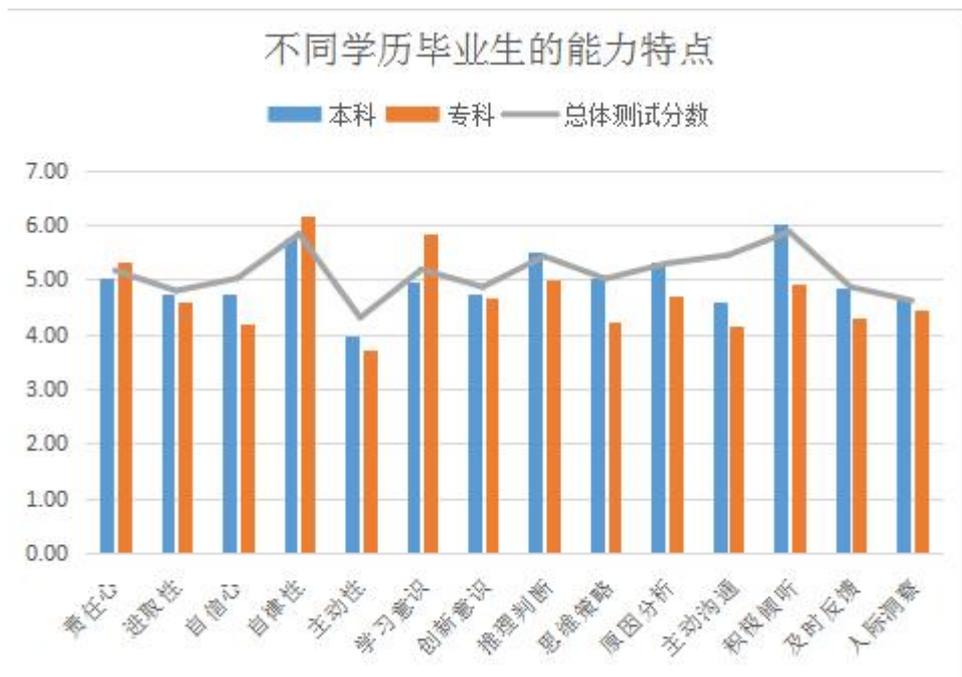


图6 不同学历毕业生的能力特点

在这些指标中还要注意责任心和自律性这两个指标，专科层次的毕业生在责任心和自律性上表现突出，高于本科水平以及包含硕士及以上学历的毕业生在内的总体测试分数，而这正是专科人才培养目标质量标准“价值目标”中的工匠精神的集中体现。

2. 招聘网站的数据分析

在国家级招聘求职服务平台“就业在线” (<https://www.jobonline.cn>) 选择建筑业为关键词，利用后羿采集器收集到 2307 条招聘信息，其中明确本专科学历的 1003 条（本科 294 条，专科 709 条）。在此基础上，课题组归纳整理有效数据，去除非相关专业，得到本科

招聘信息 241 条，专科招聘信息 548 条。在这些信息中分析得到以下结论：

本科毕业生主要对应岗位为“师”或“经理”级别，147 条招聘岗位为“师”或者“经理”，占总招聘信息的 61%。招聘最多的岗位分别为建筑设计师（17 条），项目经理（13 条），结构设计师（13 条），土建工程师（12 条）、工程部经理（12 条）、造价工程师（10 条）。

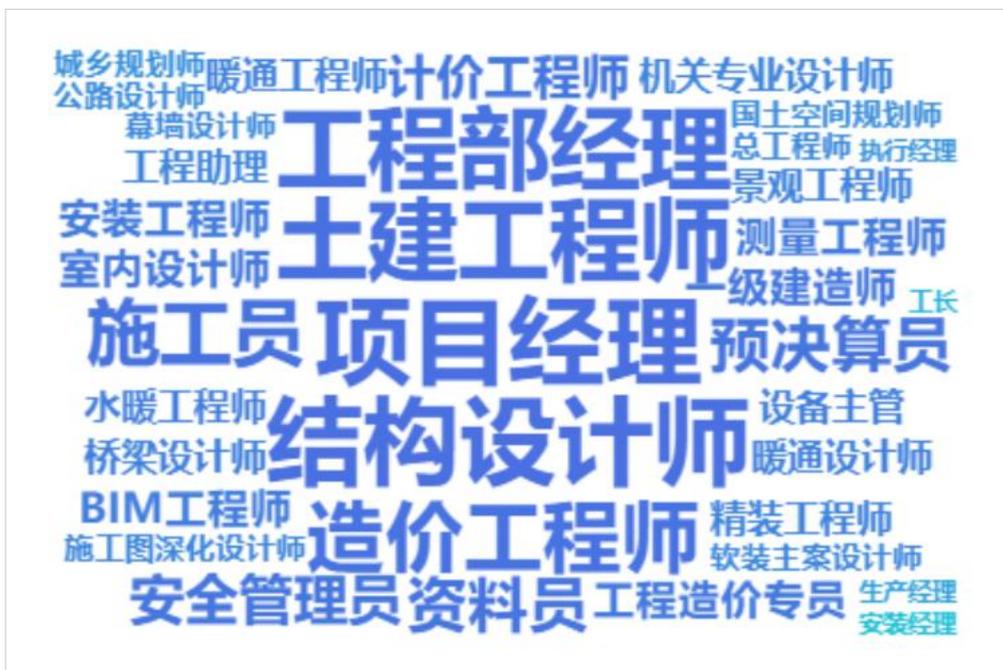


图 7 本科面向的岗位情况

专科毕业生主要对应岗位为“员”级别，有 352 条招聘信息为“员”级别，占总招聘信息的 64%。招聘最多的岗位分别为施工员（64 条）、资料员（42 条）、安全员（17）、测绘、制图员（16 条）、技术员（11 条）、工程资料员（10 条）。



图 8 专科面向的岗位情况

根据岗位分布，再分别选取本科专科各 100 条招聘详细信息进行统计分析。

面向专科的招聘信息，最常见的要求为 1-3 年的工作经验，表达出招聘单位更希望招聘成熟的具有实际工作能力、能够直接上岗的人员，这就要求专科院校和学生要重视实践操作的培养。在专业能力上，招聘信息更多强调为“熟悉”，比如“熟悉各种设计软件”“熟悉建筑、节能等相关国家和行业规范”“熟悉工程总包和各专业分包工程预结算”，体现出用人单位并不要求员工知其所以然，理论基础够用即可胜任工作。招聘单位十分看重工匠精神，要求“工作认真”“责任心强”“能吃苦，肯加班”是较为常见的招聘要求。此外“善于沟通，具备良好的团队合作精神和职业操守”也是出现频率较多的招聘标准。

面向本科学历的招聘信息，最常见的要求或为无工作经验或要求五年以上的工作经验，这与岗位的层次有关，越重要的岗位需要更丰

富的经验。在专业能力上，招聘信息更多强调为“熟练掌握”或“精通”，如“熟练掌握并使用设计软件”“熟悉掌握施工图绘制规范和要求”“熟悉设计规划及建设规范流程，精通建筑优化设计”，反映出用人单位需要本科层次的毕业生专业基础知识扎实，熟悉本专业各项规范、规程，了解本专业的最新技术发展动态。相当多的企业看重如一级、二级注册建筑师等专业资格证书，以证明其知识和能力的水平。招聘企业更看重“积极主动”“具备优秀的分析能力、逻辑思维能力、较强的创新能力”和良好的职业素养，要求具有强烈的高度责任感。本科招聘标准更多的要求求职者有自己独特的见解，能够独立完成工作或具备协调带领团队完成工作的能力。

这些数据都说明高等职业教育专科和本科人才培养目标定位必要性，也是科学构建质量标准体系的基础和佐证。

报告编号:BC202210081653451554786643

检测时间:2022-10-08 16:53:45

篇名:专本贯通人才培养及质量标准体系调研报告

作者:曹明

检测类型:学术研究

比对截止日期:2022-10-08

检测结果

去除本人文献复制比: 20.5% 去除引用文献复制比: 7.4% 总文字复制比: 20.5%

单篇最大文字复制比: 3.3% (技能转型下地方本科院校开展本科职业教育的困境与解决策略——基于麦肯锡全球研究院《中国的技能转型》报告的解读)

重复字符数: [1271]

单篇最大重复字符数: [207]

总字符数: [6213]

1. 专本贯通人才培养及质量标准体系调研报告

总字符数: 6213

相似文献列表

去除本人文献复制比: 20.5%(1271) 去除引用文献复制比: 7.4%(458) 文字复制比: 20.5%(1271)

1	技能转型下地方本科院校开展本科职业教育的困境与解决策略——基于麦肯锡全球研究院《中国的技能转型》报告的解读 王艳梅;徐明祥; - 《成人教育》 - 2022-04-08	3.3% (207) 是否引证: 否
2	新时代高技能人才培养的基本经验、主要困境与突破路径 马海燕;姜乐军;朱震震; - 《教育与职业》 - 2022-04-15	3.3% (205) 是否引证: 否
3	产业工人队伍技能提升:政策实践、问题与路径 丁玲; - 《职业教育研究》 - 2022-01-08	3.0% (187) 是否引证: 否
4	高职与本科“3+2”分段式培养课程体系的研究 梁玉文;牛彩雯; - 《工业技术与职业教育》 - 2017-06-25	2.6% (162) 是否引证: 否
5	全国职教工作会议学习资料汇编 - 豆丁网 - 《互联网文档资源 (http://www.docin.com)》 - 2017	2.3% (145) 是否引证: 否
6	沈阳工学院2014年度本科教学质量报告 - 道客巴巴 - 《互联网文档资源 (http://www.doc88.com)》 - 2019	2.2% (137) 是否引证: 否
7	沈阳工学院2014年度本科教学质量报告 - 道客巴巴 - 《互联网文档资源 (https://www.doc88.co)》 - 2020	2.2% (137) 是否引证: 否
8	职业教育文摘汇编与解读 - 豆丁网 - 《互联网文档资源 (http://www.docin.com)》 - 2020	2.2% (135) 是否引证: 否
9	广西企业高技能人才工匠精神的培养及案例分析 陈熙; - 《广西教育》 - 2022-01-25	2.1% (129) 是否引证: 否
10	中国应用科技型大学产生、演变及其本质特征探究 董立平; - 《应用型高等教育研究》 - 2021-12-28	2.0% (126) 是否引证: 否
11	台湾技职院校实务专题课程探析 谢永宪;王彤;孙晓鲲; - 《继续教育》 - 2013-07-05	2.0% (123) 是否引证: 否
12	立足职教、解读前沿、助力发展,职教之家 Q群 (139619705 - 豆丁网 - 《互联网文档资源 (http://www.docin.com)》 - 2015	1.8% (114) 是否引证: 否
13	加快发展现代职业教育 - 道客巴巴 - 《互联网文档资源 (https://www.doc88.co)》 - 2020	1.8% (113) 是否引证: 否

14	<u>地方公安本科院校转型发展的若干思考——以浙江警察学院为例</u> 傅国良; - 《公安学刊(浙江警察学院学报)》 - 2014-10-25	1.7% (106)	是否引证: 否
15	<u>新建地方本科高校转型发展对策思考——基于贵州工程应用技术学院视角</u> - 道客巴巴 - 《互联网文档资源 (https://www.doc88.co)》 - 2021	1.7% (106)	是否引证: 否
16	<u>关于构建职业教育新生态的思考</u> 闫广芬; - 《国家教育行政学院学报》 - 2021-05-15	1.7% (106)	是否引证: 否
17	<u>比较视野下应用技术大学内涵与规定性的分析</u> 饶丽娟; - 《齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版)》 - 2018-01-15	1.7% (104)	是否引证: 否
18	<u>《现代职业教育理念专题》学习材料</u> - 道客巴巴 - 《互联网文档资源 (http://www.doc88.com)》 - 2020	1.7% (104)	是否引证: 否
19	<u>我国高技能人才供给与区域产业发展的耦合协调关系研究——基于2008-2019年28个省域面板数据</u> 蒋梦诗;沈勤; - 《职业技术教育》 - 2022-05-01	1.6% (102)	是否引证: 否
20	<u>中国特色应用技术大学:内涵、外延、路径与展望</u> 刘彦军; - 《职业技术教育》 - 2014-11-01	1.6% (101)	是否引证: 否
21	<u>“十四五”时期高等教育与就业关系的态势及特征——基于马尔科夫链和灰色预测模型的研判</u> 唐菡悄;阮成武; - 《黑龙江高教研究》 - 2021-12-05	1.6% (99)	是否引证: 否
22	<u>新建地方本科高校转型发展对策思考——基于贵州工程应用技术学院视角</u> 安静; - 《贵州工程应用技术学院学报》 - 2015-02-15	1.5% (93)	是否引证: 否
23	<u>全面深化职称制度改革 充分发挥人才评价指挥棒作用</u> 尹蔚民; - 《中国人才》 - 2017-06-10	1.2% (76)	是否引证: 否
24	<u>地方高校转型的门槛有多高?</u> 本报记者 柯进 - 《中国教育报》 - 2016-05-03	1.1% (68)	是否引证: 否
25	<u>地方高校转型的门槛有多高? _2016高考网络专题</u> - 《网络 (http://blog.sina.com)》 - 2016	1.1% (68)	是否引证: 否
26	<u>地方高校转型的门槛有多高? _画家李大庆</u> - 《网络 (http://blog.sina.com)》 - 2018	1.1% (68)	是否引证: 否
27	<u>高职法律院校发展思路探究</u> 刘树桥; - 《司法警官职业教育研究》 - 2021-07-15	1.1% (68)	是否引证: 否
28	<u>职教喧嚣背后的思考(之二) 建立高等学校分类体系:怎么看</u> 本刊编辑部; - 《大学生》 - 2014-10-15	1.1% (68)	是否引证: 否
29	<u>教育部等六部门关于印发《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》的通知</u> - 《职业技术教育》 - 2014-06-25	1.1% (68)	是否引证: 否
30	<u>现代职业教育体系建设规划</u> - 《职业技术》 - 2014-08-10	1.1% (68)	是否引证: 否
31	<u>高校转型背景下的创业教育研究</u> 胡冰; - 《吉林工商学院学报》 - 2014-12-25	1.1% (68)	是否引证: 否
32	<u>探究幼儿师范高等专科学校学前教育专业的发展模式</u> 陈金力; - 《现代教育》 - 2014-10-20	1.1% (68)	是否引证: 否
33	<u>美国社区学院课程设置对我国“专升本”制度课程衔接的启示</u> 张雪翠; - 《机械职业教育》 - 2021-12-15	1.1% (67)	是否引证: 否
34	<u>如何实现人口众多条件下的共同富裕</u> 青连斌; - 《中国党政干部论坛》 - 2021-12-06	1.0% (65)	是否引证: 否
35	<u>北京市人力资源和社会保障局关于印发《北京市深化工程技术人才职称制度改革实施办法》的通知</u> - 《北京市人民政府公报》 - 2020-12-30	1.0% (62)	是否引证: 否
36	<u>提高教师科技创新能力 构建职业教育立交桥</u> 陈冬梅; - 《科技管理研究》 - 2012-08-08	0.9% (53)	是否引证: 否
37	<u>焦点资讯</u>	0.6% (39)	

- 说明：
1. 总文字复制比：被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例
 2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例
 3. 去除本人文献复制比：去除系统识别为作者本人其他文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例
 4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比
 5. 复制比按照“四舍五入”规则，保留1位小数
 6. **红色文字**表示文字复制部分；**绿色文字**表示引用部分（包括系统自动识别为引用的部分）；**棕灰色文字**表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分
 7. 系统依据您选择的检测类型、比对截止日期生成本报告

知网网个人查重服务