

高教研究与发展动态

2020年10月（总第86期）

主办：开封大学科研规划处（高教研究室）

目 录

●政策信息.....	2
教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》	2
教育部职业教育与成人教育司负责人就《职业教育提质培优行动计划 （2020—2023年）》答记者问.....	26
中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》	32
●高教论坛.....	43
教育部职业技术教育中心研究所课题组：全国职业院校教情调查报告	43
周建松：关于双高学校提升技术创新服务能力的思考.....	55
雷世平：以混合所有制改革激发职校办学活力.....	65
马成荣：高职院校高质量发展之“五型”设计.....	70
信息来源：《中国职业技术教育》2020年第15期.....	84
●他山之石.....	85
滨州职业学院：系统推进十项计划 打造技术技能人才培养高地.....	85
淄博职业学院：改革培养模式，打造工匠之师.....	89

●政策信息

教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》

教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划
（2020—2023年）》的通知
教职成〔2020〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、工业和信息化部主管部门、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、农业农村（农牧）厅（局、委）、国资委、扶贫办，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、工业和信息化局、财政局、人力资源社会保障局、农业农村部、国资委、扶贫办，国家税务总局各省、自治区、直辖市、计划单列市税务局，有关单位：

现将《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》印发给你们，请结合实际，加强协同配合，认真贯彻执行。

教育部 国家发展改革委 工业和信息化部
财政部 人力资源社会保障部 农业农村部
国务院国资委 国家税务总局 国务院扶贫办

2020年9月16日

职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地支撑我国经济社会持续健康发展，特制定职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）（以下简称“行动计划”）。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，牢固树立新发展理念，落实高度重视、加快发展的工作方针，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，加快构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

（二）主要目标

通过建设，职业教育与经济社会发展需求对接更加紧密、同人民群众期待更加契合、同我国综合国力和国际地位更加匹配，中国特色现代职业教育体系更加完备、制度更加健全、标准更加完善、条件更加充足、评价更加科学。

——职业教育发展制度基本健全，职业学校层次结构合理，分类

考试招生成为高职学校招生的主渠道，职业教育国家“学分银行”投入运行。

——国务院有关部门协同配合、地方落实主责的职业教育工作机制更加顺畅，政府行业企业学校职责清晰、同向发力，政府统筹管理、社会多元办学格局更加稳固。

——职业教育与普通教育规模大体相当、相互融通，职业学校办学定位清晰，专业设置和人才供给结构不断优化，每年向社会输送数以千万计的高质量技术技能人才。

——国家、省、校三级职业教育标准体系逐步完善，职业学校教学条件基本达标，评价体系更具职教特色，教师、教材、教法改革全面深化。

——职业学校办学水平、人才培养质量和就业质量整体提升，职业教育的吸引力和社会认可度大幅提高，有效支撑地方经济社会发展和国家重大战略。

（三）基本原则

——育人为本，质量为先。加强党对职业教育工作的全面领导，推进新时代职业学校思想政治工作改革创新。深化产教融合、校企合作，强化工学结合、知行合一，健全德技并修育人机制，完善多元共治的质量保证机制，推进职业教育高质量发展。

——固本强基，综合改革。聚焦薄弱环节，着力补短板、强弱项，夯实职业教育发展基础。系统推进体制机制、教育教学、评价体系改革，为职业教育发展注入新动力，激发职业学校办学活力。

——标准先行，试点突破。健全国家、省、校三级标准体系，完善标准落地的工作机制。以打造创新发展高地为抓手，推进关键改革，突破瓶颈制约，打造一批职业教育优质资源和品牌，带动职业教育大改革大发展。

——地方主责，协同推进。构建政府行业企业学校协同推进职业教育高质量发展的新机制，强化省级政府统筹，加强计划执行的过程管理、检查验收和结果应用，确保各项改革措施取得实效。

二、重点任务

（一）落实立德树人根本任务

1. 推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。推进理想信念教育常态化、制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。将劳动教育纳入职业学校人才培养方案，设立劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育不少于 16 学时。加强艺术类公共基础必修课程建设，强化实践体验，促进学生全面发展。加强职业教育研究，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系 and 实践体系。

2. 构建职业教育“三全育人”新格局

加强党委对学校思想政治工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，引导职业学校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。构建省校两级培训体系，建立辅导员职务职级“双线”晋升通道，推动辅导员专业化、职业化发展。加强中职德育工作队伍建设，办好中职学校班主任业务能力比赛。鼓励从企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任兼职德育导师，建设一支阅历丰富、有亲和力、身正为范的兼职德育工作队伍。将党建和思想政治工作评价指标全面纳入学校事业发展规划、专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评估等。到2023年，培育200所左右“三全育人”典型学校，培育遴选100个左右名班主任工作室，遴选100个左右德育特色案例。

3. 创新职业学校思想政治教育模式

加强中职学校思想政治、语文、历史和高职学校思想政治理论课程建设，开足开齐开好必修课程，按照规定选用国家统编教材。高职学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位，中职学校要加大专职思政课教师配备力度。实施职业学校党建和思政工作能力提升计划，开展德育管理人员、专职思政课教师培训。改革思政课教师考核办法，将政治素质作为教师考核第一标准。遵循职业学校学生认知规律，开发遴选学生喜

闻乐见的课程资源，因地制宜实施情景式、案例式、活动式等教法，建设学生真心喜爱、终生受益、体现职业教育特点的思政课程。持续开展职业学校“文明风采”系列活动。充分挖掘和利用地方、企业德育教育资源，鼓励引导校企共建德育实践基地。到2023年，培训10000名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师，遴选100个左右思政课教师研修基地，分级培育遴选1000个左右思想政治课教学创新团队、10000个左右思想政治课示范课堂、10000个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例。

（二）推进职业教育协调发展

4. 强化中职教育的基础性作用

把发展中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当。系统设计中职考试招生办法，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。全面核查中职学校基本办学条件，整合“空、小、散、弱”学校，优化中职学校布局。结合实际，鼓励各地将政府投入的职业教育资源统一纳入中职学校（含技工学校、县级职业教育中心等）调配使用，提高中职学校办学效益。支持集中连片特困地区每个地市原则上至少建好办好1所符合当地经济社会发展需要的中职学校。建立普通高中和中职学校合作机制，探索课程互选、学分互认、资源互通，支持有条件的普通高中举办综合高中。加大“三区三州”等深度贫困地区的普职融通力度，发挥职业教育促进义务教育“控辍保学”作用。到2023年，中职学校教学条件基本达标，遴选1000所左右优质中职学

校和 3000 个左右优质专业、300 所左右优质技工学校和 300 个左右优质专业。

5. 巩固专科高职教育的主体地位

把发展专科高职教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，输送区域发展急需的高素质技术技能人才。不限制专科高职学校招收中职毕业生的比例，适度扩大专升本招生计划，为部分有意愿的高职（专科）毕业生提供继续深造的机会。推动各地落实职业学校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。扎实推进中国特色高水平高职学校和专业建设计划，加强绩效考核与评价，建成一批高技能人才培养培训基地和技术技能创新平台。探索高职专业认证。推进专科高职学校高质量发展，遴选 300 所左右省域高水平高职学校和 600 个左右高水平专业群。

6. 稳步发展高层次职业教育

把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，培养高素质创新型技术技能人才，畅通技术技能人才成长通道。稳步推进本科层次职业教育试点，支持符合条件的中国特色高水平高职学校建设单位试办职业教育本科专业。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。根据产业需要和行业特点，适度扩大专业学位硕士、博士培养规模，推动各地发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式。

（三）完善服务全民终身学习的制度体系

7. 健全服务全民终身学习的职业教育制度

推进国家资历框架建设，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制。加快建设职业教育国家“学分银行”，制定学时学分记录规则，引导在校学生和社会学习者建立职业教育个人学习账号，存储、积累学习成果和技能财富。支持学校按照相关规则研制具体的学习成果转换办法，按程序受理学分兑换申请，符合条件的学生可免修部分课程或模块。支持国家开放大学体系创新发展，着力提高办学质量和水平，服务全民终身学习体系建设。

8. 推动学历教育与职业培训并举并重

落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。支持职业学校承担更多培训任务，成为落实《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》的主力军，实现优质职业学校年培训人次达到在校生规模的2倍以上。深入推进1+X证书制度试点，及时总结试点工作经验做法，提高职业技能等级证书的行业企业认可度。发挥职业教育培训评价组织在实施职业技能培训中的重要主体作用。推动更多职业学校参与1+X证书制度实施，服务学生成长 and 高质量就业。引导有条件的普通高校和职业学校参与企业大学建设。根据军队需要保证职业学校定向培养士官质量。支持国家开放大学办好面向军队军士的学历继续教育。依托职业院校、培训机构、农业技术推广站等机构，面向“三农”提供全产业链技术培训服务及技术支持，为脱贫致富提供持续动力。引导职业学校和龙头企业联合建设500个左右

示范性职工培训基地。

9. 强化职业学校的继续教育功能

面向在职员工、现役军人、退役军人、进城务工人员、转岗人员、城镇化进程中的新市民、城乡待业人员、残疾人、农村实用人才等社会群体开展多种形式的继续教育。鼓励职业学校积极参与社区教育和老年教育，与普通高校、开放大学（广播电视大学）、独立设置成人高校、各类继续教育机构互联互通、共建共享，形成服务全民终身学习的发展合力。实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”，遴选200个左右示范性继续教育基地、2000门左右优质继续教育网络课程，在老年教育、特殊教育、学前教育、卫生护理、文化艺术等领域，遴选500个左右社区教育示范基地和老年大学示范校。

（四）深化职业教育产教融合、校企合作

10. 深化职业教育供给侧结构性改革

建立产业人才数据平台，发布产业人才需求报告，促进职业教育和产业人才需求精准对接。研制职业教育产教对接谱系图，指导优化职业学校和专业布局，重点服务现代制造业、现代服务业和现代农业。遴选建设一批产教融合型城市，推动试点城市建设开放型、共享型、智慧型实训基地。加大对农业农村等人才急需领域的职业教育供给，建设100所乡村振兴人才培养优质校，发挥好“国家级农村职业教育和成人教育示范县”等在服务乡村振兴战略中的重要作用。

11. 深化校企合作协同育人模式改革

建好用好行业职业教育教学指导委员会，提升行业举办和指导职

业教育的能力。支持职业学校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。支持国有企业和大型民营企业举办或参与举办职业教育，将企业办学情况纳入企业社会责任报告。支持行业领军企业主导建设全国性职教集团，分领域建设服务产业高端的技术技能人才标准和培养高地。全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，鼓励企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作。培育数以万计的产教融合型企业，建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站，依托国有企业、大型民企建立 1000 个左右示范性流动站。发挥职教集团推进企业参与职业教育办学的纽带作用，打造 500 个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）、100 个左右技工教育集团（联盟）。推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

12. 完善校企合作激励约束机制

健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。围绕关键核心技术，推动公共教学资源 and 实训资源共建共享。支持行业组织积极参与产教融合建设试点项目。对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合规定的，可按投资额的 30% 抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。充分发挥市场配置资源作用，鼓励地方开展混合所有制、股份制办学改革试点，推动各地建立健全省级产教融合型企业认证制度，落实“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策。

（五）健全职业教育考试招生制度

13. 健全高职分类考试招生制度

建立健全省级统筹的高职分类考试招生制度。完善高职教育招生计划分配和考试招生办法，每年春季省级教育行政部门统一组织开展以高职学校招生为主的分类考试。分类考试录取的学生不再参加普通高考。保留高职学校通过普通高考招生的渠道，保持分类考试招生为高职学校招生的主渠道。

14. 规范职业教育考试招生形式

鼓励中职毕业生通过高职分类考试报考高职学校。推动各地将技工学校纳入职业教育统一招生平台。鼓励退役军人、下岗职工、农民工和高素质农民等群体报考高职学校，可免于文化素质考试，只参加学校组织的与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试。逐步取消现行的注册入学招生。规范长学制技术技能人才贯通培养，逐步取消中职本科贯通，适度扩大中职专科贯通，贯通专业以始读年龄小、培养周期长、技能要求高的专业为主。严格执行技能拔尖人才免试入学条件。

15. 完善“文化素质+职业技能”评价方式

完善高职分类考试内容和形式，推进“文化素质+职业技能”评价方式，引导不同阶段教育合理分流、协调发展，为学生接受高职教育提供多种入学方式。文化素质考试由省级教育行政部门根据《中等职业学校公共基础课课程标准》统一组织。职业技能测试分值不低于总分值的50%，考试形式以操作考试为主，须充分体现岗位技能、通

用技术等内容。省级教育行政部门按照专业大类统一制定职业适应性测试标准、规定测试方式。支持有条件的省份建立中职学生学业水平测试制度。鼓励高职学校与产教融合型企业联合招生。

（六）实施职业教育治理能力提升行动

16. 健全职业教育标准体系

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。适时修订中职学校、专科高职学校设置标准，研制本科职业学校设置标准。结合职业教育特点完善学位制度。实施职业学校教师、校长专业标准，制定“双师型”教师基本要求。统筹修（制）订衔接贯通、全面覆盖的中等、专科、本科职业教育专业目录及专业设置管理办法。构建国家、省、校三级专业教学标准体系，国家面向产业急需领域和量大面广的专业，修（制）订国家标准；各地根据经济社会发展需要和有关技术规范，补充制定区域性标准；职业学校全面落实国标和省标，开发具有校本特色的更高标准。

17. 完善办学质量监管评价机制

完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的质量监管评价机制。完善职业学校评价制度，把职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量人才培养质量的重要内容。研究制定职业学校办学质量考核办法，省级统筹开展职业学校办学质量考核，建立技能抽查、实习报告、毕业设计抽检等随机性检查制度。完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全职业学校内部治理结构，深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主

体作用。巩固国家、省、校三级质量年报发布制度，进一步提高质量年报编制水平和公开力度。完善职业教育督导评估办法，构建国家、省、校三级职业教育督导体系。

18. 打造高素质专业化管理队伍

强化职业学校校长队伍建设，完善选拔任用机制。落实和扩大职业学校办学自主权，健全完善职称评聘、分配制度等，支持学校在限额内自主设立内设机构，按规定自主设置岗位、自主确定用人计划、按规定自主招聘各类人才。建立国家、省、市（县）分级培训机制，组织开展职业学校校长和管理干部培训，造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。到 2023 年，集中培训 5000 名左右中职校长（书记）和 1000 名左右高职校长（书记），各级各类培训覆盖全部职业学校管理干部。

（七）实施职业教育“三教”改革攻坚行动

19. 提升教师“双师”素质

根据职业教育特点核定公办职业学校教职工编制。实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”，校企共建“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）培养培训基地和教师企业实践基地，落实 5 年一轮的教师全员培训制度。探索有条件的优质高职学校转型为职业技术师范类院校或开办职业技术师范专业，支持高水平工科院校分专业领域培养职业教育师资，构建“双师型”教师培养体系。改革职业学校专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。完善职业学校自主聘任

兼职教师的办法，实施现代产业导师特聘计划，设置一定比例的特聘岗位，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动。改革完善职业学校绩效工资政策。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训取得的收入，可按一定比例作为绩效工资来源。各级人力资源社会保障、财政部门要充分考虑职业学校承担培训任务情况，合理核定绩效工资总量和水平。对承担任务较重的职业学校，在原总量基础上及时核增所需绩效工资总量。专业教师可按国家规定在校企合作企业兼职取酬。到2023年，专业教师中“双师型”教师占比超过50%，遴选一批国家“万人计划”教学名师、360个国家级教师教学创新团队。

20. 加强职业教育教材建设

完善职业教育教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制。加强意识形态属性较强的哲学社会科学教材建设，纳入马克思主义理论研究和建设工程重点建设，做好教材统一使用工作。对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。根据职业学校学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。实行教材分层规划制度，引导地方建设国家规划教材领域以外的区域特色教材，在国家和省级规划教材不能满足的情况下，鼓励职业学校编写反映自身特色的校本专业教材。编写并用好中职思想政治、语文和历史统编教材。健全教材的分类审核、抽查和退出制度。到2023

年,遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材,国家、省两级抽查教材的比例合计不低于 50%,职业学校专业课程全部使用新近更新的教材。

21. 提升职业教育专业和课程教学质量

推动依据国家战略和区域产业发展需求、专业建设水平、就业质量等合理规划引导专业设置,建立退出机制。规范人才培养方案研制发布程序,建立职业学校人才培养方案公开制度,为行业指导、企业选择、学生学习、同行交流、社会监督提供便利。加强课堂教学日常管理,规范教学秩序。推动职业学校“课堂革命”,适应生源多样化特点,将课程教学改革推向纵深。加强实践性教学,实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上,积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式,可根据专业实际集中或分阶段安排。完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系,强化实习实训考核评价。鼓励教师团队对接职业标准和工作过程,探索分工协作的模块化教学组织方式。建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制。遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例,职业教育教学成果奖评选向课堂教学改革倾斜。

(八) 实施职业教育信息化 2.0 建设行动

22. 提升职业教育信息化建设水平

落实《职业院校数字校园规范》,推动各地研制校本数据中心建设指南,指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案。引导职业学校提升信息化基础能力,建设高速稳定的校园网络,联通校内行政

教学科研学生后勤等应用系统，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。推动信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程，大幅提高决策和管理的精准化科学化水平。落实网络安全责任制，增强网络与信息安全管理能力。遴选 300 所左右职业教育信息化标杆学校。

23. 推动信息技术与教育教学深度融合

主动适应科技革命和产业革命要求，以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。鼓励职业学校利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新。探索建设政府引导、市场参与的职业教育资源共建共享机制，服务课程开发、教学设计、教学实施、教学评价。建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用，进一步扩大优质资源覆盖面。遴选 100 个左右示范性虚拟仿真实训基地；面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选 5000 门左右职业教育在线精品课程。引导职业学校开展信息化全员培训，提升教师和管理人员的信息化能力，以及学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力。

（九）实施职业教育服务国际产能合作行动

24. 加快培养国际产能合作急需人才

加强职业学校与境外中资企业合作，支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”，培养熟悉中华传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才。鼓励国家开放大学建设海外学习中心，推动

中国与产能合作国远程教育培训合作。统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学。鼓励引进国（境）外优质职业教育机构来华合作办学，促进国际经验的本土化、再创新。

25. 提升职业教育国际影响力

推进“中文+职业技能”项目，助力中国职业教育走出去，提升国际影响力。引导职业学校与国（境）外优秀职业教育机构联合开展学术研究、标准研制、师生交流等合作项目，促进国内职业教育优秀成果海外推介。对接联合国教科文组织，积极承办世界职业教育大会，在“一带一路”沿线国家举办中国职业教育发展成果展，贡献职业教育的中国智慧、中国经验和中国方案，展示当代中国良好形象。

（十）实施职业教育创新发展高地建设行动

26. 整省推进职业教育提质培优

主动适应国家区域发展战略，在东中西部布局 5 个左右国家职业教育改革省域试点。按照“一地一案、分区推进”原则，在学校设置、重点项目建设等方面加大政策供给，支持试点省份探索新时代区域职业教育改革发展新模式。引导地方落实主体责任，完善地方职业教育工作部门联席会议制度，推动各部门形成工作合力，优化职业教育办学体制机制，加强治理体系和治理能力现代化建设，探索职业学校毕业生高质量就业模式等。

27. 合力打造职业教育样板城市

国家、省、市三级推动，建设 10 个左右国家职业教育改革市域

试点。支持地市政府把握功能区定位，加强市场化资源配置，在职业教育服务城市文明、服务城市创新、服务民生需求、服务绿色发展等领域重点突破、先行示范，率先建成与城市经济和民生相适应的现代职业教育体系，开创职业教育开放办学新格局，形成一批基层首创的改革经验。

三、组织实施

（一）加强党的全面领导

把加强党的全面领导落实到职业教育提质培优工作的各方面全过程。全面贯彻党的教育方针，落实中央教育工作领导小组各项要求，完善省（区、市）委教育工作领导小组定期研究职业教育工作制度。按照社会主义政治家、教育家的要求选好配强职业学校领导班子。职业学校要选优配强院（系）领导班子特别是党政正职，全面开展党组织“对标争先”建设计划，促进学校各级党组织组织力全面提升。全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。强化党组织在职业学校的领导核心和政治核心作用，履行好管党治党主体责任，牢牢把握学校意识形态工作领导权，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（二）完善职业教育财政支持机制

新增教育经费要向职业教育倾斜，逐步建立与办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入制度，进一步完善职业学校生均拨款制度，合理确定生均财政拨款水平。支持地方将职业教育纳入地方政府专项债券资金支持范围。鼓励社会力量兴办职业教育，健全成本分

担机制，落实举办者的投入责任，拓宽经费来源渠道。各地可通过购买服务、助学贷款、奖助学金等方式对民办职业学校予以扶持。

（三）完善协同推进机制

国务院职业教育工作部际联席会议加强对“行动计划”实施工作的指导，教育部负责实施工作的统筹协调，国务院相关部门在职责分工范围内落实相应任务。完善国家职业教育指导咨询委员会工作机制，进一步提高政府科学化决策的水平。国务院相关部门建立“行动计划”执行情况检查通报制度。各地有关部门积极承接任务项目、制定工作方案、协调支持经费、加大政策供给，将“行动计划”与“十四五”事业发展同规划、同部署、同考核，确保改革发展任务落地。

“行动计划”执行情况作为省级政府履行教育职责的重要内容。各地实施成效作为国家新一轮重大改革试点项目遴选的重要依据。

（四）营造良好发展氛围

加快推进修订和落实《中华人民共和国职业教育法》，鼓励地方因地制宜制定和颁布促进职业教育发展的地方性法规。办好全国职业院校技能大赛，发挥以赛促教促学的引领作用。办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动。办好全民终身学习活动周，开展“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”等认定、宣传和展示活动。加强中央和地方主流媒体、新兴媒体对职业教育的宣传力度，打造一批形式多样的职业教育宣传品牌。鼓励职业学校建好用好新型宣传平台，讲好身边的职教故事。常态化开展职业学校校园开放、企

业开放日、面向中小学生的职业体验、面向社会的便民服务、职教成果展示等宣传展示及服务活动，提升职业教育的影响力和美誉度。

附表：重点任务（项目）一览表

附表

重点任务（项目）一览表

序号	工作任务	责任部门
落实立德树人根本任务		
1	加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系	教育部，各地有关部门
2	按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位	教育部，各地有关部门
3	培育 200 所左右“三全育人”典型学校，培育遴选 100 个左右名班主任工作室，遴选 100 个左右德育特色案例	教育部、人力资源社会保障部，各地有关部门
4	培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师，遴选 100 个左右思政课教师研修基地，分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队、10000 个左右思想政治课示范课堂、10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例	教育部、人力资源社会保障部，各地有关部门
推进职业教育协调发展		
5	支持集中连片特困地区每个地市原则上至少建好办好 1 所符合当地经济社会发展需要的中等职业学校	教育部，相关省份有关部门
6	中职学校教学条件基本达标	教育部、人力资源社会保障部，各地有关部门
7	遴选 1000 所左右优质中职学校和 3000 个左右优质专业	教育部，各地有关部门
8	遴选 300 所左右优质技工学校和 300 个左右优质专业	人力资源社会保障部，各地有关部门
9	推进中国特色高水平高职学校和专业建设计划	教育部、财政部，各地有关部门
10	探索高职专业认证	教育部，各地有关部门
11	遴选 300 所左右省域高水平高职学校和 600 个左右高水平专业群	教育部，各地有关部门
12	推进本科层次职业教育试点	教育部，各地有关部门
13	推动具备条件的普通本科高校向应用型转变	教育部，各地有关部门
完善服务全民终身学习的制度体系		
14	加快建设职业教育国家“学分银行”，健全学习成果的认定、积累和转换制度，制定学时学分记录规则	教育部，各地有关部门

15	支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的2倍以上	人力资源社会保障部、教育部，各地有关部门
16	推进1+X证书制度试点	教育部、人力资源社会保障部、有关行业部门，各地有关部门
17	引导职业学校和龙头企业联合建设500个左右示范性职工培训基地	教育部、人力资源社会保障部，各地有关部门
18	遴选200个左右示范性继续教育基地、2000门左右优质继续教育网络课程；遴选500个左右社区教育示范基地和老年大学示范校	教育部，各地有关部门
深化职业教育产教融合校企合作		
19	建立产业人才数据平台，研制职业教育产教对接谱系图	工业和信息化部、教育部、有关行业部门，各地有关部门
20	遴选建设一批产教融合型城市，培育数以万计的产教融合型企业	国家发展改革委、教育部，各地有关部门
21	实施国家级职成教示范县助力乡村振兴人才培养计划	教育部、人力资源社会保障部、农业农村部、扶贫办，各地有关部门
22	依托国有企业、大型民企建立1000个左右示范性教师企业实践流动站	教育部，各地有关部门
23	打造500个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）	教育部、有关行业部门，各地有关部门
24	打造100个左右技工教育集团（联盟）	人力资源社会保障部，各地有关部门
25	推动建设300个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地	国家发展改革委、工业和信息化部、教育部、人力资源社会保障部、有关行业部门，各地有关部门
26	建设100所乡村振兴人才培养优质校	农业农村部、教育部，各地有关部门
27	建立健全省级产教融合型企业认证制度，落实“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策	各地有关部门

健全职业教育考试招生制度		
28	建立健全省级统筹的职业教育考试招生制度，保持分类考试招生为高职学校招生主渠道，推进“文化素质+职业技能”的评价方式，完善多样化考试录取方式	教育部、人力资源社会保障部，各地有关部门
实施职业教育治理能力提升行动		
29	适时修订中职学校、专科高职学校设置标准，研制本科职业学校设置标准	教育部
30	结合职业教育特点完善学位制度	教育部、国务院学位委员会
31	实施职业学校教师和校长专业标准，制定“双师型”教师基本要求	教育部、人力资源社会保障部
32	修（制）订衔接贯通、全面覆盖的中等、专科、本科职业教育专业目录及专业设置管理办法	教育部、有关行业部门
33	制定职业学校办学质量考核办法；推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设；巩固国家、省、学校三级质量年报发布制度；完善职业教育督导评估办法，构建国家、省、校三级职业教育督导体系	教育部，各地有关部门
34	集中培训 5000 名左右中职校长（书记）和 1000 名左右高职校长（书记），各级各类培训覆盖全部职业学校管理干部	教育部、人力资源社会保障部，各地有关部门
实施职业教育“三教”改革攻坚行动		
35	根据职业教育特点核定公办职业学校教职工编制	各地有关部门
36	实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”；完善职业学校自主聘任兼职教师办法；改革完善职业学校绩效工资政策；专业教师中“双师型”教师占比超过 50%	教育部，各地有关部门
37	校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	教育部，各地有关部门
38	校企共建技工院校“一体化”教师培养培训基地和教师企业实践基地	人力资源社会保障部，各地有关部门
39	探索有条件的优质高职学校转型为职业技术师范大学或开办职业技术师范本科专业	教育部，各地有关部门
40	实施现代产业导师特聘岗位计划	教育部，各地有关部门
41	遴选一批国家“万人计划”教学名师	教育部，各地有关部门
42	遴选 360 个国家级教师教学创新团队	教育部，各地有关部门

43	遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材；国家、省两级抽查教材的比例合计不低于 50%	教育部，各地有关部门
44	建立职业学校人才培养方案公开制度	教育部，各地有关部门
45	建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	教育部，各地有关部门
46	遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例	教育部，各地有关部门
实施职业教育信息化 2.0 建设行动		
47	落实《职业院校数字校园规范》，研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案	教育部，各地有关部门
48	建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用	教育部，各地有关部门
49	遴选 300 所左右职业教育信息化标杆学校、100 个左右示范性虚拟仿真实训基地	教育部，各地有关部门
50	面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选 5000 门左右职业教育精品在线开放课程	教育部，各地有关部门
实施职业教育服务国际产能合作行动		
51	支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”	教育部，各地有关部门
52	鼓励国家开放大学建设海外学习中心，推动中国与产能合作国远程教育培训合作	教育部，各地有关部门
53	统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学	教育部，各地有关部门
54	推进“中文+职业技能”项目	教育部，各地有关部门
实施职业教育创新发展高地建设行动		
55	在东中西布局 5 个左右国家职业教育改革省域试点，建设 10 个左右国家职业教育改革市域试点	教育部，相关省级人民政府，相关地级市人民政府
营造良好发展氛围		
56	推进《职业教育法》修订和落实，完善配套法规制度；制定和颁布职业教育地方性法规	教育部，各地有关部门

教育部职业教育与成人教育司负责人就《职业教育提质培优行动计划 (2020—2023年)》答记者问

日前，教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、国务院国资委、国家税务总局、国务院扶贫办等九个国务院职业教育工作部际联席会议成员单位联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称《行动计划》），教育部职业教育与成人教育司负责人就《行动计划》回答了记者提问。

1. 请介绍一下《行动计划》出台的背景是什么？

答：党中央、国务院高度重视职业教育发展，出台《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”），明确了办好新时代职业教育的施工图，职业教育大改革大发展的格局基本形成，进入爬坡过坎、提质培优的历史关键期。《行动计划》聚焦重点、疏通堵点、破解难点，将“职教20条”部署的改革任务转化为举措和行动，推动中央、地方和学校同向同行，形成因地制宜、比学赶超的工作格局，整体推进职业教育提质培优。

2. 请问《行动计划》的总体思路是什么？

答：《行动计划》围绕办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，以提质培优、增值赋能为主线，坚持问题导向、需求导向、目标导向，着力补短板、激活力、提质量。通过加快体系建设、深化体制机制改革、加强内涵建设，系统解决职业教育吸引力不强、质量不高

的问题；通过构建“国家宏观管理、省级统筹保障、学校自主实施”管理机制，引导地方学校从“怎么看”转向“怎么干”，转职能、提效能，激发地方和学校改革活力。

3. 请问《行动计划》部署了哪些重点任务？

答：《行动计划》规划设计了10项任务，27条举措。一方面，加强顶层设计，对落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化职业教育产教融合校企合作、健全职业教育考试招生制度等进行部署。另一方面，聚焦关键改革，实施职业教育治理能力提升行动、“三教”改革攻坚行动、信息化2.0建设行动、服务国际产能合作行动、创新发展高地建设行动等5项行动。文件附表细化了56个重点项目，国务院职业教育工作部际联席会议各成员单位分头推进，各地自愿承接，建立绩效管理平台，建设期满国家根据建设成效进行认定。

4. 请问《行动计划》在落实“立德树人”根本任务方面提出了哪些具体举措？

答：《行动计划》提出进一步创新思想政治教育模式，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程。一是推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，推进理想信念教育常态化、制度化，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系。二是落实全员全过程全方位育人，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走，在职业学校遴选认定一批“三全育人”典型学校、名班主任工作室和德育特色案例。三是加强中职学校

思想政治、语文、历史和高职学校思想政治理论课课程建设，开足开齐开好思政必修课程；加大专职思政课教师配备力度，建设一批思政课教师研修基地，开展德育骨干管理人员、思政课专任教师培训，通过遴选一批思政课教学创新团队、示范课堂和课程思政教育案例，推动职业学校思想政治教育模式创新。

5. 请问《行动计划》在健全职业教育学校体系方面有哪些具体举措？

答：《行动计划》提出进一步明确各层次职业教育办学定位和发展重点，系统设计、整体推进中国特色现代职业教育体系建设。一是强化中职教育的基础性作用，保持高中阶段教育职普比大体相当，优化中职学校布局，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。二是巩固专科高职教育的主体地位，优化高等教育结构，培养大国工匠、能工巧匠，输送区域发展急需的高素质技术技能人才。三是稳步发展高层次职业教育，把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，培养高素质创新型技术技能人才；根据产业需要和行业特点，发展专业学位研究生培养模式，适度扩大专业学位硕士、博士培养规模。

6. 请问《行动计划》在服务全民终身学习方面设计了哪些具体举措？

答：《行动计划》提出充分发挥职业教育服务全民终身学习的重要作用，推进国家资历框架建设，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制，重点开展三项工作：一是健全服务全民终身学

习的职业教育制度，加快建设职业教育国家“学分银行”。二是落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责，支持职业学校承担更多培训任务，推动更多职业学校参与1+X证书制度实施，引导职业学校和龙头企业联合建设一批示范性职工培训基地。三是强化职业学校的继续教育功能，实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”，遴选认定一批示范性继续教育基地、优质继续教育网络课程、社区教育示范基地和老年大学示范校。

7. 请问《行动计划》在深化产教融合校企合作方面规划了哪些重点任务？

答：《行动计划》提出巩固职业教育产教融合、校企合作的办学模式。一是建立产业人才数据平台，发布产业人才需求报告，研制职业教育产教对接谱系图，指导优化职业学校和专业布局，促进人才培养和产业需求精准对接。二是建好用好行业职业教育教学指导委员会，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站、实体化运行的示范性职教集团（联盟）和技工教育集团（联盟），建设一批具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，深化校企合作协同育人。三是支持行业组织积极参与产教融合建设试点项目，鼓励地方开展混合所有制、股份制办学改革试点，推动各地建立健全省级产教融合型企业认证制度，健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。

8. 请问《行动计划》在职业教育考试招生方面将推进哪些改革？

答：《行动计划》提出深化职业教育考试招生改革，引导不同阶段教育协调发展、合理分流，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式。一是健全省级统筹的高职分类考试招生制度，完善高职教育招生计划分配和考试招生办法，保留高职学校考试通过普通高考的渠道，保持分类考试招生为高职学校招生的主渠道。二是规范职业教育考试招生形式，推动各地将技工学校纳入职业教育统一招生平台，逐步取消现行的注册入学招生和中职本科贯通，适度扩大中职专科贯通，严格执行技能拔尖人才免试入学条件。三是完善“文化素质+职业技能”评价方式，职业技能测试分值不低于总分值的50%，考试形式以操作考试为主，须充分体现岗位技能、通用技术等内容；支持有条件的省份建立中职学生学业水平测试制度，鼓励高职学校与产教融合型企业联合招生。

9. 请问《行动计划》在提升职业教育治理能力方面提出了哪些具体措施？

答：《行动计划》提出加快推进职业教育治理体系和治理能力现代化，重点开展三项工作：一是健全职业教育标准体系，分层分类、系统衔接地构建职业教育学校标准和专业标准，结合职业教育特点完善学位制度，完善各类标准的动态更新和执行情况检查机制。二是完善办学质量监管评价机制，制定职业学校办学质量考核办法，建立技能抽查、实习报告、毕业设计抽检等随机性检查制度；深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作

用。三是打造高素质专业化管理队伍，落实和扩大职业学校办学自主权，健全完善职称评聘、分配制度等办法，加强职业学校校长和管理干部培训，造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。

10. 请问《行动计划》在深化职业教育“三教”改革方面有哪些具体举措？

答：《行动计划》提出系统推进职业教育“三教”改革。一是提升教师“双师”素质，实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”，落实5年一轮的教师全员培训制度；改革职业学校专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，完善职业学校自主聘任兼职教师的办法，改革完善职业学校绩效工资政策，允许专业教师按国家规定在校企合作企业兼职取酬。二是加强职业教育教材建设，实行教材分层规划制度，健全教材分类审核、抽查和退出制度，促进教材质量整体提升。三是提升职业教育专业和课程教学质量，合理规划引导专业设置，建立退出机制；建立职业学校人才培养方案公开制度，将课程教学改革推向纵深；完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价，鼓励教师团队探索分工协作的模块化教学组织方式，有效提升职业教育课程教学质量。

信息来源：教育部网站

中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

深化新时代教育评价改革总体方案

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，

健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（三）改革目标。经过 5 至 10 年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到 2035 年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

二、重点任务

（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1. 完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2. 完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战

略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3. 坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

（二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4. 坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5. 完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6. 改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营

造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7. 健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8. 改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严

格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9. 坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10. 突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每

学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11. 强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12. 改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗

位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13. 推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

（四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14. 树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15. 完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教

师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16. 强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17. 改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18. 加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19. 严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口

关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

20. 深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21. 树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22. 促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘

要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

三、组织实施

（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依规依法对相关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教研工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生

各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

信息来源：教育部

● 高教论坛

教育部职业技术教育中心研究所课题组：全国职业院校教情调查报告

职业院校教师承担着传承价值、传播知识、传授技能的历史使命，肩负着立德树人的历史重任，是发展职业教育的第一资源，是支撑职业教育改革的关键力量，决定着技能人才培养的质量。《国家职业教育改革实施方案》明确提出实现“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”，为此要多措并举建设一支高素质“双师型”教师队伍，分专业建设教学创新团队。针对职业院校教师队伍现状，系统开展教情分析，对教师的胜任力进行实证调研，准确了解教师教学能力，有助于提出有针对性的改进策略，推动“双师双证型”教师队伍建设，全面提高职业教育教学质量。为此，教育部职业技术教育中心研究所借助全国职业教育调研联盟，在2020年4月至5月开展了首次全国职业院校教情调查。

基本情况

调查根据职业教育学段划分情况，考虑职业院校教师队伍结构特点，确定中、高等职业学校各年级专业课教师为调查对象（2019年全国职业院校专任教师135.73万人，其中，中职专任教师84.29万人，高职专任教师51.44万人）。调查借鉴国内外相关模型，结合职业院校实际，针对中、高职教师自主研发两套调查问卷。所有调查工

具经过多轮预试，各项量化指标符合测量学要求，具有良好的信效度。

调查根据职业院校的不同类型、层次和发展水平及区域分布等因素进行分层多阶段不等概率抽样，在全国 31 个省（自治区、直辖市）抽取了 425 所中职校和 203 所高职校的 70591 名专业课教师（含 30575 名中职教师，40016 名高职教师），样本具有较好的代表性。本次调查是第一次真正意义上的全国职业院校教情调查，调查侧重了解提质培优背景下职业院校教师胜任力状况及存在的突出问题，为职业教育增值赋能提供有针对性的改进建议。

调查发现

调查发现，近年来，在党和国家高度重视下，在一系列利好政策的引导下，尤其是《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》颁布后，职业教育教师队伍建设水平明显提升，广大教师牢记使命、不忘初心，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献。面对新时代职业教育的新方位、新征程、新使命，教师队伍建设还不能完全适应，存在着职前准备不充分，胜任力参差不齐，学校归属感、工作获得感、工作满意度不高等问题。

（一）教师职业能力准备：首选职业比例高，学历匹配，企业经历不足

教师职业能力准备包括职业意向、受教育情况、工作经历等方面的准备，在很大程度上影响着教师未来的专业水准。调查发现，多数教师视职教教师为首选职业，学历水平匹配，专业对口，但存在教学

准备不够充分，企业经历不足等问题。

1. 多数教师把职教教师作为首选职业。职业意向反映的是希望自己从事某项职业的态度倾向，是职业价值观的外化。教师的职业意向影响对教师职业的选择，进而影响职后表现。调查结果显示，69%的中职教师和68.4%的高职教师认为职教教师是第一职业选择。中职教师中，71.3%的女教师把职教教师作为首选职业，比男教师高出5.8个百分点；高职教师中，71.7%的女教师把职教教师作为首选职业，比男教师高出8.2个百分点。在中、高职教师的职业动机中，选择“我喜欢教师职业”“工作稳定”“专业对口”“能为社会培养有用之才”的教师占52.6%—75.5%。

2. 多数教师学历水平匹配，专业对口，教学准备不够充分。良好的教育背景是教师提高教学水平的重要基石。调查结果显示，多数中、高职教师的学历水平匹配。70%的中职教师具有本科及以上学历，62.8%的高职教师具有研究生学历。多数中职教师（72.9%）和高职教师（73.9%）的专业背景与所教专业对口。但多数教师不具有师范教育背景，67.9%的中职教师和82.4%的高职教师没有接受过系统的普通师范教育，84.4%的中职教师和94.8%的高职教师没有接受过系统的职教师范教育。

3. 教师企业经历不足。职教教师的企业经历至关重要，将直接影响到他们的专业实践能力和专业教学水平的高低。调查结果显示，在做职教教师前，中、高职教师与所教专业相关的企业工作年限中位数分别为0、1年，54.2%的中职教师和48.4%的高职教师不具有任何与

所教专业相关的企业工作经历。

（二）教师胜任力：师德良好，研究能力、社会服务能力欠佳

教师胜任力包括师德、教学能力、知识水平、通用能力、自我发展能力、学生管理能力、了解学生能力、专业技能、研究能力、社会服务能力等方面,胜任力强弱决定教育教学质量。调查发现,教师具有良好的师德,教学能力、知识水平、通用能力、自我发展能力、学生管理能力较好,了解学生能力、专业技能一般,研究能力、社会服务能力欠佳。

1. 大多数教师能够正确对待学生,具有良好的个人修养。师德是教师的立身之本。调查结果显示,在平等对待、尊重理解学生方面,98%左右的中、高职教师自认为能对所有学生一视同仁、认真倾听学生说话、换位思考理解学生的感受。在责任心、耐心、亲和力方面,93%的中、高职教师自认为能尽力满足学生的拓展性学习需求,98%左右的中、高职教师自认为能耐心讲解或示范直至学生完全掌握、能微笑面对学生。

2. 大多数教师能较好地设计教学和实施教学。教学能力是教师有效教学的核心能力。调查结果显示,在教学设计层面,96.3%的中职教师和97.3%的高职教师自认为能基于工作过程、项目任务设计教学过程。在教学实施层面,96.7%的中职教师和97.4%的高职教师自认为能将讲解、演示和学生的动手操作结合起来。大多数教师掌握相应的专业知识、教育知识和通用知识。教师的知识水平与教学质量息息相关。调查结果显示,在专业知识方面,95%左右的中、高职教师表

示掌握所教专业的知识体系、前沿知识以及相关职业的发展情况。在教育知识方面，90%左右的中、高职教师表示掌握学生的身心发展规律特点、学生集体活动特点以及技术技能人才成长规律。在通用知识方面，90%左右的中、高职教师表示具有相应的自然科学和人文社会科学知识。大多数教师具备与其身份相符的通用能力，以胜任其在现代社会和现代教育中所承担的角色。调查结果显示，在组织管理方面，83%左右的中、高职教师表示不管遇到什么样的班级都能把学生教好，85%左右的中、高职教师表示能够对企业、社会教学资源进行有效整合。在与人合作方面，95%左右的中、高职教师表示能够与学生教学相长，97%左右的中、高职教师表示能够与同事取长补短。大多数教师能对自身进行反省认知。教师自我发展是指教师自觉调整、完善自身教育理念与行为的过程。调查结果显示，95.3%的中职教师和96.6%的高职教师能够不断反思和改进教育教学工作，87.4%的中职教师和89.4%的高职教师有明确的个人专业发展规划。大多数教师能有效管理学生。教师具有较好的学生管理能力有利于与学生顺利交流，有利于培养学生的素养和能力。调查结果显示，90%左右的中、高职教师能够为学生提供学习和生活方面的心理疏导、职业生涯规划和就业创业指导以及人生指导，94.2%的中职教师和90.6%的高职教师能够采取相应的措施及时处理学生的矛盾冲突。

3. 大多数教师了解学生的学习能力，但部分教师对学生了解不够充分。了解学生是教师备课的重要内容。调查结果显示，94.2%的中职教师和91.6%的高职教师能了解学生的学习能力，但表示不太了解

或非常不了解学生学习兴趣、爱好特长、个性特点、职业理想的中职教师分别占 20.4%、26.8%、18.3%、29.4%，高职教师分别占 32%、44.7%、32%、36.8%。部分教师对技术工艺掌握不足。专业技能是职教教师的特色能力，也是建设高素质“双师型”教师队伍的关键。调查结果显示，在所教专业领域的企业现用技术工艺、新技术新工艺与新规范两方面，仅小部分掌握或完全不掌握的中职教师分别占 18.1%、23.6%，高职教师相应的比例分别为 13.6%、17.7%。

4. 多数教师能积极从事较低层次的研究活动，在较高层次的研究活动上表现不佳。研究能力是教师专业发展的核心内容。调查结果显示，75.9%的中职教师和 83.6%的高职教师能够很经常或经常阅读专业文献，62.3%的中职教师和 69.9%的高职教师能够很经常或经常参与教学研究课题。较少或从未主持教研、科研课题的中、高职教师占 56%—73%，较少或从未出版研究著作的中、高职教师分别占 79.2%、72.8%，较少或从未将研究成果在企业中转化应用的中、高职教师分别占 71.9%、71%。多数教师社会服务表现欠佳。社会服务是学校的基本职能之一，也是职教教师应当承担的基本责任。调查结果显示，偶尔或从未从事社会培训、咨询指导、公益服务、技术研发的中职教师分别占 55.8%、65.8%、62.4%、77.5%，高职教师相应的比例分别为 54.5%、62.6%、64.7%、75.2%。

5. 不同学段教师胜任力无显著差异，不同性别、层次、区域教师胜任力差异显著。调查结果显示，教师胜任力在不同学段间不存在显著差异，中、高职教师胜任力的平均水平相当，得分率均为 69.3%。

不同性别间差异显著，中职男教师胜任力的平均水平高于女教师，得分率依次为 71%、68.5%；高职男教师胜任力的平均水平高于女教师，得分率依次为 71%、68.2%。不同层次院校间差异显著，中职国家级示范校教师胜任力平均水平低于省级示范校，高于普通校，三者得分率依次为 69.6%、70%、67.9%；高职“双高”校教师胜任力平均水平高于非“双高”校，得分率依次为 69.8%、68.9%。不同区域间差异显著，东、中部中职教师胜任力平均水平高于西部，三者得分率依次为 70.8%、70.8%、66.9%；东部高职教师胜任力平均水平高于中、西部，中部高于西部，三者得分率依次为 71.2%、69.5%、67.1%。总的来说，不同教师群体教师胜任力的平均水平一般。从各维度上看，中、高职教师胜任力存在发展不均衡的现象：教师具有良好的师德，教学能力、知识水平、通用能力、自我发展能力、学生管理能力较好，了解学生能力、专业技能一般，研究能力、社会服务能力欠佳。

（三）教师工作感受：效能感、认同感尚可，归属感、获得感与满意度有待提升

教师的工作感受可从教学效能感、职业认同感、学校归属感、工作获得感、工作满意度等方面来考察，较好的工作感受能促进教师有效教学。调查发现，教师的教学效能感、职业认同感尚可，学校归属感、工作获得感与工作满意度有待提升。

1. 多数教师认为自己能够有效指导学生。教学效能感是教师在教学活动中对其能够成功地影响学生学习和教学效果的能力知觉与信念，是衡量教师教学效果和教育质量的重要指标。调查结果显示，中

职教师教学效能感最高的是能够让学生快乐学习（符合比例为91.3%），高职教师教学效能感最高的是能够因材施教让学生各有所得（符合比例为91%），中、高职教师教学效能感最低的均是能够让学生“青出于蓝而胜于蓝”（符合比例均为78%左右）。多数教师能积极认识、感受自己的职业。教师职业认同是教师个体的一种与职业有关的积极的态度，强烈的职业认同感有助于教师积极应对教育教学。调查结果显示，在职业认知方面，多数中职教师（78.5%）和高职教师（84.2%）认为职教教师是个体面的职业，多数中职教师（71.7%）和高职教师（68.6%）认为当职教教师比普教教师更有价值。在职业归属方面，多数中职教师（72.1%）和高职教师（68.7%）表示在意别人如何看待职教教师群体，84.4%的中职教师和86.9%的高职教师表示打算终身从事职教教师这个职业。

2. 部分教师缺乏学校归属感。教师的学校归属感指的是教师对自己所在学校在思想上、感情上和心理上的认同和投入，愿意承担作为学校一员所涉及的各项责任和义务。学校归属感对教师的工作绩效具有较好的预测能力。调查结果显示，35.9%的中职教师和30.1%的高职教师表示如果可能的话希望能到另一所职业学校工作，25%左右的中职教师和近30%的高职教师表示感觉不到受到了学校的重用或悉心培养，28%的中职教师和30%的高职教师表示没有一种离不开这所学校的感觉。部分教师认为在工作中的付出与获得不平衡。教师的工作获得感是教师在工作中获得的思想意识上的满足，获得感可以使教师坚定教育信念，并愿意为教育付出。调查结果显示，近三成的中、高

职教师认为，与同类职业院校、同级普通院校相比，在学校工作的收获与付出不相称。有三成左右的中、高职教师认为所获的职位晋升、薪酬与付出不相称，这两者问题最为突出。相当一部分中、高职教师（40%左右）对自己的薪酬、职称评定和职务晋升机制感到不满意，三成左右的中、高职教师对学校提供的教师专业发展机会、工作强度感到不满意。

综上，不同学段教师在不同工作感受上存在一定差异。中职教师的教学效能感、学校归属感、工作获得感、工作满意度的平均水平明显高于高职教师，两者的职业认同感无明显差异。总体来看，教师的教学效能感、职业认同感尚可，学校归属感、工作获得感与工作满意度有待提升。

（四）教师适应状况：能较好适应教育教学改革的新要求

在职业教育高质量发展的背景下，面对新时代提出的教育教学改革新要求，职教教师整体表现出较好的适应状态。调查结果显示，大多数教师表示能适应在制度建设层面的要求，如 93.7%的中职教师和 95%的高职教师表示能够适应对教学标准和毕业学生质量标准的严格把关，92%的中职教师和 91.6%的高职教师表示能够适应实践性教学课时比例提高到总课时一半以上。但部分教师不能适应个体实践层面的一些要求，如 10.9%的中、高职教师表示不能适应扩招背景下多样化生源的差异化教学，18%的中职教师和 16.8%的高职教师表示不能适应教师在企业、实训基地实训和全员轮训的要求，14.7%的中职教师和 12.8%的高职教师表示不能适应 1+X 证书制度试点工作的开展。

思考与对策

教情调查是透视镜、体检表，能检测教师胜任力状况，有助于准确了解职业院校教师教学工作状况。针对调查发现的问题，需要改进教师培养培训、丰富教师企业经验、强化教研科研工作、完善服务机制、优化教师工作环境，以提升教师胜任力，推动职业院校建设高素质“双师型”教师队伍。

（一）改进培养培训，增强教学能力

针对部分教师教学能力不强的状况，要改进培养培训，通过科学的、高标准的、突出类型特色的职教教师教育课程，增强技师教学经验，增进教师对学生的了解；培养教师掌握个性化学习的教学方法，以更好地应对扩招背景下多样化生源的差异化教学；聚焦 1+X 证书制度开展教师全员培训，对接 1+X 证书制度试点和职业教育教学改革需求；全面提升教师信息化教学能力，促进信息技术与教育教学融合创新发展。

（二）丰富企业经验，提高专业实践能力

针对教师企业经历不足的问题，要制度化安排文化课教师去企业体验，专业课教师到企业实践，丰富教师的企业经验。一方面健全政府、学校、行业企业联合培养教师机制，在具有代表性的企业建立教师企业实践流动站，学校与企业结对、教师与企业工程师结对，为教师下企业实践提供真正的载体；另一方面完善教师定期到企业实践制度，学校将教师下企业体验、实践要求与教师的岗位设置、遴选聘任、专业发展、考核管理等方面结合起来，且在待遇上给予保障，探索多

种形式参与企业实践，综合施策切实提高教师的专业实践能力。

（三）强化教研科研工作，提高研究能力

针对教师研究能力偏弱的问题，学校要重视教研科研工作，尤其要转变观念，培养教师的教研科研意识，鼓励教师积极开展高层次、高水平的研究活动；提供有力的研究支持，为教师研究活动的开展提供机会和平台，支持教师围绕教育教学开展研究，围绕专业建设开展研究；与企业共建教师发展中心，在研究成果转化等方面开展深度合作，推动教师立足行业企业，开展科学研究，服务企业技术升级和产品研发，着重增强教师在研究中的创新能力建设。

（四）完善服务机制，提升社会服务能力

针对教师社会服务能力偏低的问题，学校要提高教师社会服务的意识，提升自身能力建设；落实权益保障和激励机制，配套人事制度改革和绩效分配制度改革，推动教师对口联系服务企业、承担技术服务、开展社会培训等工作制度化，将教师社会服务工作作为教师工作量的一部分纳入教师正常业务管理和考核范畴，实行岗位量化管理，为教师社会服务搭建平台。

（五）优化工作环境，促进队伍健康发展

针对教师学校归属感、工作获得感、工作满意度不高的现状，学校应优化职教教师的工作环境，适当提高教师薪酬，积极探索绩效工资分配制度改革，完善待遇机制，提高职业吸引力；合理安排工作强度，为教师自身发展留有空间；变革制度环境，改革教师职称评定和职务晋升机制，为教师打造公平开放的发展平台，畅通教师职业发展

通道；加强对教师的研究,积极主动关心教师工作的心理状况,挖掘教师的潜能,提高教师的综合素质,促进教师队伍健康发展。

信息来源:《中国教育报》2020年10月16日

周建松：关于双高学校提升技术创新服务能力的思考

《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号），明确了双高建设的指导思想、总体要求、主要目标、具体任务和保障措施，其中明确提出要集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，同时特别强调要打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展……。纵观高职教育发展的历史，这应该是国家层面第一次把打造技术技能创新服务平台纳入质量工程，并作为重要内容之一，与此同时，双高计划在提出的“一加强四打造五提升”十大任务中，第三条就明确打造技术技能创新服务平台的要求，第七条又强调了提升服务发展水平，联想在一起，这应该是对高职学校和高水平专业群技术技能创新和服务能力的新要求，也是中国特色高水平高职学校和专业群建设的新亮点，对此，我们必须予以高度重视。

一、充分认识高职学校提升技术技能创新能力的重要性

早在2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）中，国家就明确强调了高职教育和高职学校的功能定位，在国发〔2014〕19号文件第五条“创新发展高等职业教育”条目中就明确：“专科高职院校要密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。”在2019年印发的

《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）中，国家再一次强调了高职院校的使命，在第三条“推进高等职业教育高质量发展”第二段中指出：“高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。”两个文件前后表述基本一致，把高职院校服务企业技术研发和产品升级作为重要任务并且专门强调，为什么？

（一）科学研究和社会服务是高等教育的重要职能

人们对高等教育的职能有一个认识的过程，高等教育履行职能也有一个发展过程，人才培养是第一位的，也是最基本的，更是始终不能偏废的。随着高等教育的发展，也随着经济社会的进步，高等教育逐渐从单一履行人才培养职能，逐渐发展到以人才培养为中心，向科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作等职能发展，这就是习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的五大职能，其中科学研究和社会服务是重要职能之一。

高等教育职能的不断丰富，既是社会经济发展的需要，也是高等教育自身发展的需要，因为科学研究确实能反哺教学，有利于支持和促进人才培养工作更有质量、更有效率、更有水平地开展，而社会服务职能的履行，本身既包含人才培养和培训的内容，也包含科学研究成果的推广转化和应用，三者之间是有机的甚至是融合的。对于大部分应用型高等学校来说，要实现自身更好发展，必须要面向市场、促进就业，必须以服务求生存、以贡献求发展，形成良性循环机制，

促进高等教育更好发展。

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分和新的类型，必须体现高教性特征，切实把高等教育五大职能努力履行好，在坚持人才培养为中心的同时，抓好科学研究和社会服务。

（二）寓科研和服务于一体的技术技能创新发展是高职教育急需补上的短板

在这几年的发展过程中，国家一直提倡高等职业院校要坚持以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研相结合的道路，同时明确要求高职学校要坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一。为此，国务院办公厅还专门印发了《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号），旨在推动产教融合、校企合作的深化。在实践中，各学校也在努力努力再努力，但一个普遍的反映是，校企合作显然呈现出一头热一头冷的情况，学校普遍认为企业积极性不高。也正因为要克服这种状况，为更好贯彻国家战略，国家发改委等四部门2019年又印发了《建设产教融合型企业实施办法（试行）的通知》（发改社会〔2019〕590号），明确对认定的产教融合型企业给予“信用+土地+财政+税收”的组合优惠，其用心十分良苦。但我们也要反思的是，学校自身究竟有没有责任，清华大学、浙江大学等这些名校为什么没有产教融合、校企合作障碍，而且捐赠和合作者都纷至沓来，笔者认为，这与高职学校比较普遍存在的科研水平不高，社会服务能力不强，尤其是接地气、连企业，解决中小微企业技术难题，促进产品能力的本领缺乏、贡献不够有十分相关性。

合作往往是相互的，有用性非常重要，能解决对方诉求十分可贵，关于这一点，我们应该是心知肚明。双高计划实际上要使立项的学校和专业补上短板、做出榜样，带动整个高职战线实现高质量发展。

（三）技术技能创新服务能力也是高职教育高教性的重要体现

这几年，我国的职业教育已经有了空前大发展，高中阶段职业教育大体相当，高中后教育高职教育半壁江山的格局已初步形成，国家正在着力构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。但在发展职业教育的过程中，人们也一直在关心这样一个问题即如何能体现出高职之高。高等职业教育作为高中后教育，在纳入职业教育的同时，也纳入高等教育的范畴，高职教育与中职教育相比，除了高中后文化起点、文化基础课高之外，其他高在何处？专业基础、专业理论、专业技术、专业技能等等高在什么地方，就连实验实训项目、基地、技术等如何体现高职教育之高，一直使人们困惑，不仅有中等学校不服，也令主管部门难答，有时候高职学校自己也说不清楚。其实，高职之高应该体现在多个方面，大学文化和精神、复合型技术技能等等都是体现。但笔者还认为，高职之高，更在于技术技能创新平台之高、技术技能创新服务能力之高、教师能够很好地解决行业企业技术研发和产品升级能力之高，说到底，就是科技和服务能力高，解决区域和行业经济社会发展过程中技术进步、产品换代的能力之高。如果实现了这一要求，校企合作也就迎刃而解了，高职学校也一定能门庭若市。正因为这样，对进入中国特色高水平高职学校和专业建设行列的单位，国家必须强调打造技术技能创新服务平台，提高技术技能创新服

务能力。

二、双高计划关于“打造技术技能创新服务平台”的内涵解读

双高计划文件用较大篇幅分别详细阐述了双高建设需要重点做好的十大基本任务，即加强党的建设，打造技术技能人才培养高地，打造技术技能创新服务平台，打造高水平专业群，打造高水平师资队伍，提升校企合作水平，提升服务发展水平，提升学校治理水平，提升信息化水平和提升国际化水平。其中第三项也是比较重要和显眼的任务是打造技术技能创新服务平台，对中国特色高水平建设学校和专业群分三款提出了要求，具体解读分析如下：

（一）加强服务企业技术研发和产品升级的平台建设

平台是近几年来的一个热词，据百度介绍，它原主要是指人们舒展才能的舞台，也指生产和施工过程中，为操作方便而设置的工作台，有的能够移动和升降，在计算机广泛应用过程中，它一般是指计算机硬件和软件的操作环境。通俗地讲，泛指进行某项工作所需要的环境和条件。为此，双高计划首先明确提出：“对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的技术创新平台，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级”，具体要求我们理解应该是：

第一，以服务中小微企业的技术研发和产品升级为目的，就是平台工作是有明确指向的——服务区域内和行业中的中小企业，帮助解决技术研发和产品升级问题。正因为这样，我们的科研不仅要

顶天，更要立地，要突出问题导向和应用性目标，这样做，也回答了国务院从 2014 年开始就要求高职学校所要做的重点问题，也真正会体现出以求服务求支持、以贡献求发展。

第二，促进创新成果与核心技术产业化为目标。应该说，我国的高等学校一直是科研重镇，也是专利大户，还是获奖大户，但为什么在经济建设主战场作用不能充分体现出来呢？关键还是科研成果的转化问题，也就是产业化问题。因此，双高建设必须强调校企合作，促进成果转化和实现核心技术产业化，这样做，对教师（科研人员）、学校和企业是三赢的。

第三，以综合体建设为抓手突出功能复合。也就是说，平台的出发点必须对接现代科学技术新趋势，要立足于技术技能的积累和传承，更要把人才培养、团队建设、技术服务三位一体，平台既要突出主业主责是人才培养，又要着力技术服务，实现基本功能。通过平台，有利于积累人才，形成开放式团队，从而实现多功能目标，实现资源综合利用和共享。

（二）构建校政行企园技术技能创新服务合作机制

双高建设学校和专业群要提升技术技能创新服务能力，必须充分发挥自己的优势，激发基层和教师的潜能，提高团队的研发能力和水平，同时，更要研究合作机制，而合作机制的建立又是多元的、多方面的。

第一，加强与地方政府的合作。与地方政府的合作是最为综合的，也是最为全面的，如果能够形成全方位合作机制，则有利于技术技能

创新服务更好地实现。

第二，加强与行业企业的合作。与行业的合作更有利于专业特长的发挥，按照专业对接产业（行业）、课程对接岗位、教学过程对接生产（经营）过程的逻辑，由一个专业（群）或二级学院与一个行业，包括行业协会和企业集群合作，有利于更加针对性地提升技术技能创新服务能力。

第三，加强与产业园区（特色小镇）的合作。产业园区建设是近年来产业特色发展的新事物，特色小镇建设更是一个新的形态，在技术技能创新服务平台建设过程中，如果一个学校或专业群能够与产业园区（特色小镇）合作，则更能体现其创新性、先进性。

第四，平台的综合性功能建设。平台功能最为理想的方式是带有综合性，也就是双高计划所要求的集科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，同时做到充分发挥学校特点、专业特长，把区域经济发展和产业转型升级结合起来，这几年在发展过程中，已经呈现的一镇一个产学研中心、一园一个产学研合作学院的效果是比较好的。

（三）打造特色专业群与重点特色产业协同发展机制

双高计划采用高水平学校和高水平专业群两类布局，与双一流相匹配，其实有其科学性和先进性、合理性。文本提出“进一步提高专业群集聚度和配套供给能力，与行业领先型企业深度合作，建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台，服务重点行业和支柱产业发展”，有其针对性并有前瞻性。

第一，学校要与地方重点产业集群建设相应的专业（群）。专业

（群）对接区域内产业集群发展，围绕人才培养、员工培训、新技术开发研发等进行互动协作，真正使双高建设专业群做到行业离不开。

第二，学校要主动适应区域产业发展变化，调整和优化专业结构。具体可采用四象限分析法，也即市场需求大、学校办学条件好的专业大力发展，市场需求大、学校办学条件一般的专业积极发展，市场需求小、学校办学条件大的专业减弱发展，市场需求小、学校办学条件弱的专业放弃发展，如遇特殊情况，应在充分论证基础上确定发展政策，以便更好实现与区域、行业企业和园区的良性互动。

三、以双高建设为契机着力提升技术技能创新服务能力的思考

如前所述，提升高职学校和专业群的技术技能服务能力，既是一项新的重要的工作，也是当前高职教育面临的短板，又是今后一个阶段努力的方向。中国特色高水平学校和专业建设计划要实现“同行都认可、当地离不开、国际可交流”的目标，必须要在打造技术技能人才培养平台的同时，着力在打造技术技能创新服务平台上下功夫，在推进高水平专业群建设的过程中，通过双平台转换，把学校的人才培养、科学研究、社会服务功能进一步增强，并以此带动文化传承与创新、国际合作与交流职能的实现，圆满达到面向市场、服务发展、促进就业的目标，建设成为支撑改革、引领发展、中国特色、世界水平的高水平高职学校和专业。 具体来说：

（一）根据新目标新要求明确学校职能定位

我国的高等职业教育经过四十年的发展，已经进入内涵建设和特色创新阶段，中国特色高水平学校和高水平专业群建设单位更是进入

了一个探索建立中国特色高职教育制度、标准、模式的新阶段，明确了率先实现现代化的新方位，因此，必须肩负新使命、强化新定位。

第一，明确技术技能创新服务作为学校重要的职能定位。人才培养是学校中心工作，立德树人是学校根本任务，这是毫无疑义的。我们要在双高建设中坚守为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的方针，致力于培养中国特色社会主义建设者和接班人。具体地说，就是要首先把培养服务区域经济社会发展行业发展需要的高素质技术技能人才作为主要任务，同时要贯彻双高建设发展要求，履行好党中央和国务院赋予高职教高的职责和使命，把科学研究、社会职能切实履行起来，从高等职业教育特点出发，切实把科学研究、社会服务和人才培养、文化传承与创新于一体的技术技能创新服务纳入重要议事日程，真正认识到位、抓紧抓好、做细做实。

第二，建立与职能定位相适应的组织框架。对高等职业学校的组建机构设置，我们是从模仿普通高校特别是普通高等专科学校开始的，事实上，一直到目前为止，人社、编办乃至党的组织部门也是这样认识的，学校师生中也有这样的大致共识。我们认为，既然我们明确认识到了发展新阶段技术技能创新服务的重要性，我们就应该在组织框架上进行优化和调整。我们看到，这几年关于纪检、审计的机构，往往有非常硬核的措施，但对于科研、社会服务、校企合作的职能部门和研发机制仍然处于弹性状态乃至可有可无的状态。作为双高建设学校，国家明确要扩大自主权，我们认为，社会服务处或合作发

展处，协同创新这样的组织机构应该切实保障。

第三，建立与职责履行匹配的经营管理队伍。这几年，为贯彻立德树人根本任务，我们对思想政治课教师、思想政治工作辅导员队伍建设乃至对心理健康指导教师等都提出了刚性指标，这是对的，但我们也要统筹兼顾，把一定的指标和资源配置到开展产学研合作和社会服务提质高效的开展，以帮助学校实现打造技术创新把专业群建设、师资队伍建设和提高新的水平。

信息来源：《职教论坛》2020年第8期

雷世平：以混合所有制改革激发职校办学活力

混合所有制职业院校的出现将我国职业教育办学体制改革推向了深水区。当前，国家鼓励混合所有制办学，但因思想观念、政策规范和实践探索中遇到的问题集聚碰撞在一起，使混合所有制办学阻力仍然较大。回眸过去，直面问题，顺势而为，加快推进职业教育混合所有制办学进程，意义非同小可。

回眸过去：体制改革发展历程

从1997年至2012年，为自发探索阶段。改革开放后，非公有制经济壮大，多种所有制经济共同发展，为混合所有制办学体制改革提供了可能。1993年党的十四届三中全会《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》，描绘了市场经济体制基本框架，促进了“财产混合所有的经济单位”的涌现。伴随经济领域“混改”的演进，职业教育混合所有制办学探索亦开始起步。1997年，苏州工业园区管委会、市教育局、市人社局和中新苏州工业园区开发有限公司共同出资创建了我国第一个混合所有制职业院校——苏州工业园区职业技术学院。随后出现的这类院校有海南职业技术学院、广西理工职业技术学院等。这一阶段混合所有制办学具有实践探索自发性、法律规范运用随意性等特点，其办学形式以“大混合”为主。

从2013年至2018年，为积极探索阶段。2013年11月，党的十八届三中全会《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出“积极发展混合所有制经济”，并将其视为我国基本经济制度的重

要实现形式。2014年5月，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出积极探索发展股份制、混合所有制职业院校。混合所有制办学则由悄无声息的“自发探索”阶段向“积极探索”阶段转变。2016年1月，山东省教育厅下发《关于公布职业院校混合所有制改革试点项目的通知》，将山东海事职业学院混合所有制办学等9个项目确立为“混改”试点项目，推动了混合所有制办学探索的进程。这一阶段混合所有制办学具体政策依然缺乏，实践探索比较慎重，办学形式以“小混合”为主。

从2019年至今为鼓励发展阶段。面对混合所有制办学遇到的困难，国务院于2019年1月印发《国家职业教育改革实施方案》明确提出“鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构”。为突破政策瓶颈，以实际行动鼓励混合所有制办学，河北、山东先后出台《职业院校股份制混合所有制办学试点方案》《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》，从办学形式、办学管理等多个方面对其予以规范。山东化工职院则迈出了公办高职院校整建制混改步伐。混合所有制办学也由“积极探索”阶段迈入“鼓励发展”新阶段。进入新阶段省级政府政策探索虽具有应急性，但更具开拓性。而理论研究不深入及其对实践指导作用不强，制约着混合所有制办学进程。

直面问题：体制改革现实瓶颈

短短20多年，混合所有制职业院校实现了从无到有，办学形式多种多样，但发展势头并未像当初预期的那么快，其主要瓶颈有三个

方面。

首先是思想认识之束缚削弱了职业教育混合所有制办学原生动力。

一是思想认识偏差，对混合所有制办学必然性和重要性认识不足。纠缠于混合所有制办学是“公”还是“民”，能否像经济领域混合所有制公司那样行得通，非“公”即“民”的直线思维以及对其办学前途的忧虑，延缓了其探索的步伐。二是徘徊观望，不主动而为，除河北、山东外，大部分省份并无行动。省级政府态度不明确导致职业院校、企业及其他社会力量想为而不敢为，更不知如何去为。

其次是具体政策之缺乏失去了职业教育混合所有制办学部分遵循。

我国已有混合所有制办学总政策和基本政策，但缺乏具体政策。党中央关于发展混合所有制经济的理论创新，是统领和指导混合所有制办学的总政策，国务院《决定》《方案》等所提出的“积极探索”“鼓励发展”混合所有制、股份制职业院校和各类职业培训机构的原则意见是混合所有制办学基本政策，而指导混合所有制办学操作层面的政策几近空白。先行探索者在政策“夹缝中”求生存，从现行政策中找“良方”，利用现有政策灵活性一面，解决办学实践中遇到的各种困难。

再其次是外科手术式变革抑制了职业教育混合所有制办学活力释放。

我国混合所有制办学体制改革最早源于强烈经济冲动，补充教育

资源不足是其主要动机。因此，在其办学初始阶段，实行企业化运作，注重投资回报，将实现资本效益的最大化作为其重要目标。混合所有制职业院校的发展更多属于外科手术式动作，触及职业教育核心领域改革与建设的内容并不深入。混合所有制办学一旦不触及产教融合、校企合作、实现人才培养模式改革等核心问题，便会背离办学初衷，难以形成示范带动效应。

顺势而为：体制改革推进策略

在国家“鼓励发展”基本政策背景下，若要加快推进混合所有制办学进程，关键要围绕制约其发展的瓶颈问题，采取针对性措施。

一是解放思想去除束缚，激发办学创造力。

混合所有制办学作为一种历史必然现象，已无可争辩地存在。现在不是讨论“要不要发展”，而是“如何推动其发展”，为此首先要解放思想。当前，对混合所有制办学消极观望态度，源于对其产生的必然性认识不足。其次，要顺势而为，以积极态度推进混合所有制办学。树立问题导向，大胆地试，大胆地闯，积极支持或大胆投身于混合所有制办学体制改革创新实践，探索具有中国特色职业教育混合所有制办学体制改革创新之路。

二是创设良好政策环境，汇聚办学推动力。

创设良好政策环境，推进职业教育混合所有制办学，需自下而上分三步走。第一步是推进学校层面实践探索，形成“一校一策”，为省级政府政策探索提供丰富实践案例。第二步是推进省级政府政策探索。一方面，梳理现行办学政策中可适合混合所有制办学内容加以集

成，以满足其办学基本需要；另一方面，针对本省混合所有制办学遇到的特殊矛盾，提出具有省域特点的解决方案，以满足其办学特殊需求。第三步是制定国家层面的政策规范。形成既有全国统一要求又有地方特点的系统、全面和协同的政策供给。

三是聚焦核心领域改革，释放办学活力。

混合所有制办学为职业教育体制机制改革创新提供了可能，但要把这种可能性变成现实，需实现两大突破。第一个突破是推进治理体系和治理能力现代化建设。清晰划分出资人及其他利益相关者权利与责任，实现多元共治，让多元化办学体制机制优势转化为办学活力。第二个突破是铸就职业教育的类型特点。以产业资本融入职教领域的混合所有制办学是产教融合、校企合作的必选途径。推进混合所有制办学，要以产权融合为依托，把职业院校和企业捆绑在一起，聚焦人才培养质量，共同推动科技成果研发与转化，促进职业教育高质量发展。

信息来源：《中国教育报》2020年10月20日

马成荣：高职院校高质量发展之“五型”设计

型者，铸器之法也。在“双高计划”中确立“学习型、服务型、交互型、研究型、质量型”（以下简称“五型”）建设目标，是高职院校发展的核心理念、价值取向和顶层设计，是“双高计划”学校理想形态的一种描绘和勾勒，也是推进双高建设的有效路径和方法。

一、“学习型”发展：打造高职“创新板”

双高建设既是一个实践活动，也是一个理论探索，重在寻求“五育”并举和“三全”育人之道、技术技能拔尖人才培养之道、学校科学治理之道和现代职教体系构建之道等，打造学校发展的核心竞争力。

（一）师生员工和学校发展目标愿景融为一体

目标愿景是双高建设规划的核心。实现师生员工与学校发展融为一体，是规划制定和实施的关键。“双高计划”建设周期纵跨五年之久，横联校内外诸多要素，须科学规划和精心设计，促进师生员工与学校共成长。

牢固确立“学生第一”核心理念。这是“五型”目标的灵魂所在。一个成熟的高职院校，最重要的是确立学生为本的价值观，落实学生中心地位，努力为学生的学习、成长和发展服务，为每一位学生提供适合的教育。只有把学生培养好了，学校才有发展的价值与空间；只有学生发展了，才有教师的发展。

坚持全校“一盘棋”重塑目标体系。“五型”是学校双高建设的

总目标，由此演绎出人才培养、专业群建设、课程教学、产教融合、教师专业发展等子目标，贯穿其中的是以师生员工为关注焦点的质量方针和质量目标，着眼的是未来学校现代化的方向目标。各类目标之间相互关联、彼此匹配、有机衔接，由“五型”总目标决定并演绎出的各项子目标都是其合乎逻辑的分解和延伸。

着力打造学校“命运共同体”。“五型”目标是理念与实践的统一体，具有统领性、牵引力和驱动力。把“五型”施工图变成现实，需要全校师生员工确立“命运共同体”的价值认同，它既是满足广大师生员工成长与发展的“利益共同体”，更是具有共同理想和追求的“信念共同体”。学校未来的“五型”正是必将到来的“现实”，而要把“或然”变成“必然”，关键在于我们共同的信念，需要全体师生员工正位凝命、同频共振。

（二）共同学习和变革能力持续强劲

双高建设构建了一个新的学习场域，面对“群组院”“院办校”和产学研用“一体化”办学等新业态带来的新问题，行动者需要获取新的信息并形成独到的见解，清晰地界定问题的性质，寻求解决的方略。身处同一场域的每个个体，都会产生认知的冲突。这种冲突有的来自个体本身知识、能力、经验的局限，也有的来自个体之间角色、观念、利益的差异。在问题面前，需要在共同学习中分享问题与情境、困惑与思路，弥合冲突与矛盾。

共同学习的最终落脚点是增强组织变革能力。变革的主要途径：一是推进组织结构从“金字塔型”向“橄榄型”转变，采取项目制、

大部制、首席制或主持人制等，促进信息沟通、知识共享和团队协作。二是确立以效能和责任为导向的价值准则，探索股份、委托、补助、出售、合同承包、特许经营等市场机制配置资源，促进专业组织与市场对接。三是培育以名师工作室等为载体的柔性组织，实现自身与社会组织的有机融合；促进学校职能部门与相关专业及其教育活动结合，赋予其专业教育和人文教育内涵。四是引进行业协会“驻”校，加强校内外专业组织的沟通与联系；派遣专业教师轮流到相关行业、企业挂职研修，开展师徒培训、项目合作、技术攻关、信息咨询等，打造校企合作专业团队。五是将学校教科研组织改造为自律的“专家组织”，鼓励每一个系部及其教师与经济、社会始终保持密切联系，在行业或企业中担任一定的角色，具有一定的话语权和影响力。

（三）知识技术和文化传承创新活力迸发

知识、技术和文化创新是大学的固有属性，也是其发展和进步的动力源。坚持“创”的方向不偏，“为党育人、为国育才”的初心和使命始终如一、走职业教育类型发展之路始终如一、服务地方经济社会发展的定位始终如一；坚持“创”的勇气不丢，在教学成果奖、师生技能大赛等“单打冠军”上不断突破，在育人成效、教学资源、服务贡献等“全能冠军”上争先进位；坚持“创”的本领不少，打破习惯思维，跳出经验定势，以创新驱动内涵建设。

强化知识和技术创新。知识创新既要回答什么知识最有价值的“斯宾塞之问”，又要回答谁的知识最有价值的“阿普尔之问”；既要加强技术理论知识的再生产，还要加强技术实践知识的再生产；既要

解决知识结构化的问题，更要解决知识情境化、条件化的问题。技术创新要围绕教育治理体系和治理能力现代化目标，不断创新学校的治理体系、治理结构和治理工具。

强化文化传承与创新。着力加强学校“正、匠、融、安、家”等“五文化”建设，面向师生开展“五文化”金句征集评选活动，不断丰富和涵养学校“一训三风”；开展弘扬“工匠精神”系列活动，形成各具学校特点、专业特质和地域特色的文化环境；着力培育广大教师“包容心、求知欲、自我反思、批判精神”等知识分子应有的品质。

二、“服务型”发展：争做地方“小棉袄”

高职院校以服务区域经济社会发展和人的职业教育终身化为根本使命。要把学校办成贴身、温暖的“小棉袄”，必须坚持需求导向、标准导向、成果导向。为产业社会服务，着力在“融合、支撑、引领”上下功夫；为学习者服务，着力在“关怀、关心、关联”上下功夫。

（一）区域高质量发展支撑有力

打造人才支撑体系。专业是人才培养的基本单元。专业设置和专业结构调整的小逻辑必须服从、服务于经济社会发展的大逻辑。以供给侧结构性改革为主线，服务国家产业发展规划和区域产业转型升级要求，以知识、技术、信息、数据等新生产要素为坚实基础，以新产业、新业态、新模式为重要支撑，围绕产品全生命周期，瞄准高端产业和产业高端进行专业群建设，实现与区域产业链精准对接，努力把学校变成人才培养的“摇篮”。

打造技术服务体系。不断完善技术创新平台建设，促进核心技术

与创新成果产业化，为企业转型升级提供知识和技术服务。开展人力资源培训，持续为企业提供“来了就能上岗”的员工或为企业培育潜在用户。加强学校与区域中小微企业间的科技紧密合作，推进教师企事业单位科技挂职，建立“教师企业工作站”，开设科技服务“110”，快速响应企业实际需求，提高问题解决能力，努力把学校变成科技服务的“重镇”。

（二）终身学习服务体系完善

“不是终身‘教育’而是终身‘学习自由’的构想，这就是‘终身学习论’”。完善终身学习服务体系，从教育主体考虑，以提高适应知识和技术急剧变化的能力为旨归，谋求因应时代进步的教育制度化。按照“构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育制度体系”目标，做强、做优专科高职，做畅、做精“3+3”“3+2”“4+0”等现代职教体系贯通项目，以“双高计划”专业群为核心，积极探索本科职业教育办学；建立健全“普职融通、产教融通、校企融通、学历教育与培训融通、师资融通、职业技能培训与职业精神养成融通等横向融通的制度体系”。

完善终身学习服务体系，从教育客体考虑，着眼于人的学习自由，使一切人获得解放。学校从面向传统的学龄人口拓展到包括退役军人、下岗职工、农民工等学习对象；针对学习者需求多元化的特点，加强基于生活和职场的学习资源开发，制订个性化的学习方案，满足自定步调学习和泛在化学习的需求，充分挖掘不同年龄、不同认知水平学习者的潜能，实现“有效学习”。

（三）师生成长环境友好

教师成长环境友好。确立教学的中心地位，为教师发展提供多元化学习、实践、交流的机会与平台，建立公平、公正、公开的竞合机制，倒逼教师“天天向上”；各个类型和成长阶段的教师都有教育的情怀和明晰的发展方向与路径；努力提高教师的工资与福利待遇，每一位教师都感受到被尊重、被需要，内驱动力得到最大程度激发，始终有“照亮别人、升华自己”的获得感。

学生成长环境友好。教师爱岗敬业、爱生如子，“四有教师”“双师型”教师 and 教学名师辈出；学生有信仰有追求、向善向上、成长成才；学习资源丰富、学习方式多元，校企合作育人“一企一方案”“一生一课表”，实施个性化教育；党建、团建和辅导员、班主任等管理团队强大，贫困生和学困生得到及时的关爱和帮助；校园物理环境人性化、标准化、特色化，人人平等、相互尊重的氛围浓郁。学生生理、心理、情感、道德和自我实现等需求得到充分满足。

三、“交互型”发展：实行多重“混合式”

“交互大学的典型特征是大学组织及其成员的跨国跨界流动和融合，形成我中有你、你中有我的新特征。”高职院校产教融合日益深化，人工智能赋能教育日新月异，中外交流与合作日趋频繁，交互性特征更加凸显，“混合式”则是交互型的主要实现形式。

（一）“产—学—研—用”链式互动

推进产学研用一体化建设。加强与行业企业联盟、与国内外领军企业联合、与产业园区和开发园区联结、与国际交流合作项目联姻，

推动教育链、人才链与产业链、创新链精准对接。充分利用校内外“大国工匠”和省产业教授等高端人才资源，打造“教师—师傅”混编教学和科研团队。深化校企“两全、两强”合作模式，企业全过程参与、全要素融入人才培养全过程，学校为企业提供强人才支撑、强智力服务。

建设产教融合集成化平台。依托区域内国家级科研项目、中科院职业教育中试项目等平台，着力打造开放、共享的产教融合集成化大平台。推动产教联盟（职教集团）实体化运作，优化联盟内部治理结构，健全“投、建、用、管、分”产教融合运行机制，探索建设混合所有制性质的跨学校、跨企业的“双跨”培训中心。

（二）“人一机”赋能互联

人工智能赋能万物万联、人机交互、天地一体，呈现出“深度学习、跨界融合、人机协同、群智开放、自主操控”等新特征，正加快接入学校的“教”“学”“管”等各个环节，为双高建设注入新动能，触发高职教育资源形态、教学形态乃至学校形态的变迁，引发学习方式、教学组织方式和学校治理方式的变革。

优质数字化教育资源是数字时代高质量教育的前提。整合、改造及开发包括学校“名课优师”、师生技能大赛获奖选手、国际合作项目以及产教融合型企业等多来源、多层次、多类型资源，实现高质量数字化教育资源的共建共享。充分利用云技术及其所带来的合作模式，保证资源的高可用性和高可靠性。

建设集互联网、大数据、人工智能和区块链等技术深度融合的“智

慧校园”，促进师生与教育内容、媒体、环境等之间的互联互通，着力提高智慧教学、科研水平及应用能力。重构基于互联网思维的跨学院、跨专业、跨行政班级的教学结构，重点打造线上与线下连通、实体课堂与虚拟课堂一体化的混合式学习业态。运用大数据，建立“用数据说话、用数据决策、用数据管理、用数据创新”的管理机制，促进学校治理结构扁平化、管理决策科学化、质量评价精准化。

（三）“本土—全球”跨境互济

世界一流大学不可能封闭在一国一隅的小圈子里建成。加大境外优质资源“引进来”的力度，在引进消化吸收的基础上，研制具有校本特色的国际化专业标准和双语授课专业课程；聘请外国教授专家为客座教授，开展师资培训，打造中外混编教学团队；加强双语课程建设及双语教材开发。

提高服务中国优质产能“走出去”水平。拓宽学生海外专业实习和就业通道，扩大学生海外游学规模；增加专任教师国（境）外专业实践教学指导、人员培训、技术服务和在校生服务中国企业国（境）外专业实践人日数。建立海外“鲁班工坊”和实习基地等实体办学机构，为境外中资企业和当地社区提供职业教育培训与服务。

助力人类命运共同体建设。积极实施学校国际影响力提升计划，推进留学生品牌项目建设，拓展“一带一路”沿线国家留学生合作规模；组织师生参加“互联网+创新创业大赛国际赛道”、物联网国际邀请赛等国际大赛；鼓励教师在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作。积极承办中外文化交流项目，传播优秀文化，讲好中国故事。

四、“研究型”发展：培育教改“种子库”

高职院校的研究主要定位于课程与教学改革、产品与技术创新等应用性问题。双高建设为优化师生共栖的研究生态提供了“一方池塘”，“你一旦挖好池塘，大自然就会往里填东西。尽管你也许没有看见种子是如何、何时落到那里的，自然看着它呢……这样种子开始到来了。”

（一）教研教改协同共进

基于“教师学习共同体”理念，深化职业教育类型特点研究，依据国家专业教学标准和教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见等要求，建立“专业群构建及人才培养方案的修订与实施、专业教学资源建设及金课开发、集成化产教融合平台建设、‘三教’改革及教师教学创新团队建设、1+X证书制度的实施、师生大赛及教学成果奖研究与实施、内部质量保证体系的构建与实施”等跨部门、跨学科、跨领域教改“种子库”，促进教师从基于科层组织下的“垂直学习”走向基于跨界组织的“水平学习”；引导教师立足教学实践，积极开展职业教育教学改革实践研究。

（二）教学科研耦合联动

科研是教学的“源头活水”，教学是科研的“隐形动力”。建立“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”工作机制，由专业课程建设和课堂教学提出问题，通过科研探究教育教学的本质和规律，寻求问题解决路径，科研成果反哺课堂。循环往复，促进教学与科研共生共长。

推进教研和科技服务体系建设。以问题和成果为导向，加大教师科研扶持力度，提高科研成果向教改方案、教学资源 and 现实生产力的转化率；建立学生科研导师制，探索满足学生个性化发展需求的“学中研、研中学”培养模式，完善学生科技创新积分制度，切实加强学生“双创园”建设，积极培育大学生创新实践项目，不断完善“双创”成果的孵化和转化机制。

（三）研发应用高效顺畅

夯实科技研发基础。坚持以技术创新与应用为核心，面向高新技术产业、传统技艺传承等领域，建设技术技能积累中心、应用协同创新中心、技术技能大师工作室、重点实验室及公共服务平台，打造服务战略性新兴产业的科技创新团队。

促进科研成果提质增效。确立“以成果转化业绩论英雄”的理念，加强校企协同创新、技术攻关、智库咨询，建设“平台+工匠”技术转移中心，提高学校科研应用服务水平。加强技术咨询、开发和转让，进一步提高服务企业数、纵横向项目数、到账经费数以及师生发明专利数。

构建知识产权管理机制。建设专业知识产权人才队伍，设立专项管理和运营基金，制订从选题到转移转化的知识产权导航制度、转化收益比例补助和分配制度，改变“重数量轻质量、重授权轻转化”的现状，提高学校服务区域产业和经济发展的水平。

五、“质量型”发展：铸就发展“小巨人”

“小巨人”是学校内涵和实力的表征，是学校质量文化的集中体

现，其核心是落实习近平总书记强调的“两个根本”：把立德树人作为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

（一）制度标准守正创新

实化细化国家标准。确立职业教育新的质量观，把握国家职业教育标准所蕴含的价值观，促进教职员工的价值认同；以国家专业教学标准为准绳，按照教育部关于职业院校人才培养方案制订的要求，对专业人才培养方案进行“脱胎换骨”的修订。

优化完善制度体系。切实加强党委领导下的校长负责制的根本制度建设，提升管党治党、办学治校水平；切实加强以大学章程为统领的学校基本制度建设，提升依法治校、依规治校水平；切实加强教学管理制度、学生学习制度和新型人事制度（含绩效分配、职称评审、干部管理）等重要制度建设，提升精准管理、精益管理水平。

创新考核评价机制。推进“院办校”改革，落实“江苏省地方普通高职院校‘20+1’综合考核指标”，建立成果导向的绩效考核机制，促进二级学院从“人治”向“法治”、“单一”向“多元”、“强制”向“柔性”转变，发挥其在基层党建、人才培养、科学研究、社会服务、国际交流与合作、文化传承与创新等方面的主体作用，促进高质量发展，提高办学声誉与影响。

（二）品牌特色优势鲜明

精心打造“金专”。“金专”的含金量主要体现在重点专业和专业群建设，基本思路：绘制现代产业链全景图→制定市场预测预警和专业认证指标→实施专业分类管理→确定重点发展专业→构建专业群。

以现代建筑产业为例，围绕产品全生命周期的时空主轴，以上、中、下游 M 产业生产对象与产品服务之间的关系为纽带，对产品全生命周期所涉及的产业部门、企业群体以及关键岗位加以系统梳理，绘制产业链全景图。 市场预测预警指标包括：就业质量，含一次就业率、半年后就业率、半年后月收入涨幅比例、职业相关度、职业期待吻合度、就业满意度、升学比例和规模以上企业比例、雇主满意度、关键能力满足度、离职率等。社会需求状况，含社会需求增长较快行业、社会需求量较大行业等。生源状况，含第一志愿、全志愿填报率，分批次分省份新生报到率及学习情况等。

专业认证指标包括：内涵建设，含专业品牌、课程资源、教材建设、实践条件、师资队伍等。创新引领，含教学成果、教学改革、科技研发等。社会影响，含师生获奖、社会服务、国际交流、政府表彰等。

采取大数据分析，对专业实行分类管理：市场需求大、专业水平高的为重点发展专业；市场需求大、专业水平低的为加快发展专业；市场需求小、专业水平高的为调整发展专业；市场需求小、专业水平低的为限制发展专业。其中，将重点发展专业列为构建专业群的龙头专业。

专业群建设是学校内部的“产业结构调整和转型升级”。与上一轮以“资源共享”为目的不同，这一轮专业群建设的根本取向为“满足需求”。以笔者所在学校建筑工程技术专业群为例，其组群逻辑为：“基于现代建筑产业链全景图和组群专业岗位对接度分析，以培养高

端产业和产业高端所需的‘三型’人才为目标，按照‘岗位相关、技术相近、基础相同’原则，采取岗位统整专业的方法，将工程造价(D)、物联网应用技术(E)与建筑工程技术(A)、室内艺术设计(B)、建筑工程管理(C)等专业有机整合，形成建筑设计咨询、智能建造、工程运维等3个岗位群专业。”专业群建设是一项结构性改革，涉及院系及专业重组、课程体系重构和教师团队重建等改革性难题，要着重处理好需要与可能、整体与局部、旧轨与新轨等关系。

精心打造“金课”。课程是双高建设的核心，也是学校高质量发展的“软实力”。重点打造具有高职特色的线下金课、线上金课

(MOOC)、线上线下混合式金课、虚拟仿真金课和社会实践金课(青年红色筑梦之旅和“互联网+”创新创业大赛)等。主要途径：一是采用“画龙点睛、专题嵌入、元素化合”等方式，将社会主义核心价值观和劳模精神、劳动精神、工匠精神等融入课程，提高课程的德育水平；二是将知识、能力、素质有机整合，培养学生分析与解决复杂问题的综合能力和高阶思维；三是对接现代产业生产组织方式、生产工艺和“云物大智”等技术，体现课程内容的前瞻性；四是以专业教师为主导，行业企业专家为主体，学生边缘化参与，将安全意识、环保意识、质量意识等贯穿专业课程；五是延展专业课程实践性内容的广泛性和复杂性，增加研究性、综合性学习。

精心打造“金师”。高职院校教师必须具备四类知识：“教师职业价值取向知识、专业科学知识、职业科学知识、教育科学知识。”双高建设的过程，是教师个体知识结构不断优化升级的过程，其方式主要靠反思性教学实践。能否成为“金师”，关键在于教师能否直面“课

堂教学”各种复杂问题情境，运用教育科学知识反思教学实践，从而成为创生教学的“反思性实践家”。从普通教师走向“金师”，要历经从道德的“牧羊人”到道德的同行者转变、从“怎么教知识”的研究到“教什么知识”的研究转变、从“教学”到教学生“做学”转变、从“授”到“导”（引导、指导、诱导、辅导、教导）转变。

（三）德智体美劳全面优培

科学定位人才培养目标。产业转型升级、职业边界泛化以及全球经济一体化进程的加快，对人才培养提出更高要求。以笔者所在学校建筑工程技术专业群为例，提出培养“三型”人才的定位：一是技术技能型。具有坚定理想信念、高尚职业道德和新时代工匠精神，德智体美劳全面发展；掌握现代建筑工程过程性知识及必需的数学基础和理论知识；具有安全、环保、质量意识；经历必要的职场化训练等。二是复合创新型。懂设计、精施工、会预算、善管理；有运用 BIM、物联网等新技术解决工程实际问题和独立思考、沟通合作、信息采集、自我反思能力等。三是国际视野型。了解“一带一路”沿线国家的地理、历史及文化；具有境外实习经历；获得国际通用职业资格证书等。

优化人才培养体系。把“立德树人”作为根本任务，创新“教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人”工作机制，促进学校育人体系各要素之间有机衔接、协同运作和共振耦合。主要措施：一是推进课程思政与思政课程同向同行；二是促进双创教育与专业教育深度融合，构建“三网络”（校内校外、课内课外、线上线下）“四讲堂”（法律、科技、人文和企业家）双创教育体系；三是开设实验实训、安全卫生、公益实践等模块的劳动教

育课；四是开展“把一切空间、机会和责任交给学生”系列行动，实施学生助理制、学生讲解员制、学生安全卫生责任制；五是开展“五爱”（爱祖国、爱学校、爱师长、爱专业、爱自己）行动。

深化“三教”改革。教师是教学的第一资源和特殊媒体。提高教师个体的道德、素养和专业化程度，铺就“经验+反思”的成长路径，促进“新手→骨干→名师”的专业化发展。打造由产业教授与专业教师组成的结构化创新团队，推行首席教师制、“五课”（备课、上课、听课、评课、说课）教研制度以及破“五唯”职称评审制度。教材是教学的“脚手架”。一部优秀的教材是知识之“舟”、能力之“桥”、心灵洗礼之“池”。着力强化教师的课程意识，提高教师对教材的研究和二次开发能力，实现教师从“教教材”向“用教材教”的转变。教法改革的核心是凸显学生的中心地位。教学有法、教无定法、贵在得法。无论采取何种教学方法，都要科学地处理好三种对话：与客体世界状况的对话（认知过程）、与课堂内外中他者的对话（社会过程）、与自身的对话（内省过程）。

“双高计划”赋予高职院校打造“样板房”的时代使命。“样板房”以“五型”发展为施工蓝图，学习型是动力，服务型是使命，交互型是方式，研究型是源泉，质量型是内核。“五型”发展由“创新板”“小棉袄”“混合式”“种子库”“小巨人”有机组合，为高职院校提供了高质量发展的新范式。

信息来源：《中国职业技术教育》2020年第15期

●他山之石

滨州职业学院:系统推进十项计划 打造技术技能人才培养高地

滨州职业学院认真贯彻落实教育部、省委省政府、省教育厅、市委市政府工作部署,把“双高”建设与服务山东“八大战略”布局、服务“富强滨州”建设相结合,落实新时代职业教育“三个转变”要求,以提质培优、增值赋能为主线,系统推进十项计划,构建“上下贯通、书证融通、普职沟通”人才培养体系,打造技术技能人才培养高地。

一、上下贯通,推动中、高、本衔接贯通

以培养创新型、复合型、发展型、高素质、高层次“三型、两高”技术技能人才为目标,实施“中职教育引领计划、高职质量夯实计划、长学制培养提升计划、职教本科专业试点计划、专硕培养贯通计划”五项计划,贯通培养目标、课程体系、实验实训、教师队伍、技术研发、质量管理等并实现梯级衔接,实现由技术技能人才、高层次技术技能人才向高层次应用型专门人才的贯通提升。

实施“中职教育引领计划”。搭建滨州市职教合作办学联盟,引导中职学校在课程体系、实训体系、教师队伍、质量管理等方面实行全方位对接;开展面向中职教育的教学改革、内涵建设、素质提升等专题培训,提升渤海科技职业学院、滨州健康职业学院等区域民办学

校学生职业素养。

实施“高职质量夯实计划”。按照“一批高水平产教融合平台、一批国际通用的教学标准、一批高水平专业带头人和高层次人才、一批高水平双师型教师、一批高水平实践教学基地和技术技能创新平台、一批高水平合作企业、一批对外合作交流项目”的要求，推动8大专业群、45个高职专业提档升级。

实施“长学制培养提升计划”。按照“一体化”培养要求，积极实行“2+3”（2年本科、3年高职）、“2+2+1”（2年本科、2年高职、1年本科）、“1+2+2”（1年本科、2年高职、2年本科）等不同模式，完善专业一体化人才培养方案，发挥学院与本科高校的培养优势。

实施“职教本科专业试点计划”。推动职业教育本科专业试点，重点实施目标定位、培养模式、课程体系、教师队伍、实验实训、技术研发、质量管理等“六项升级”。开展职业教育本科专业试点，开发制定职业教育本科专业教学标准。

二、书证融通，推动职业教育、终身教育相融通

落实学历教育和培训并举并重的法定职责，实现职业标准与专业“培养目标、教学标准、培养模式、评价制度”全方位对接，促进学历证书与职业技能（职业资格）证书、与行业企业标准融通，打造职业教育与就业的“旋转门”，建立“学习-就业-再学习”的培训通道，实现职业教育的全程教育和终生教育。

实施“职业技能（职业资格）证书融通计划”。设立职业技能证书考试培训基地，面向社会积极开展职业培训。根据国家及山东省学

分银行建设安排，实现职业培训学习成果认定、积累和转换。试点“1+X”制度专业覆盖率达到90%以上、毕业生职业技能证书获取率达到90%以上。与企业合作开发职业技能等级证书标准。

实施“职业技能培训包开发计划”。以职业技能（职业资格证书）证书获取为切入点，服务企业职工、农民工、在校生、“两后生”、退役军人、职业农民等不同群体，依托专业建设培训品牌，开发职业技能培训包，建设职业技能培训示范课程，打造面向区域技能提升的精品培训超市。

实施“国际行业头部企业标准引入计划”。建立标准引入机制，将最新行业企业标准、国际认证标准融入专业和课程标准，对接各专业群与国内外行业头部企业最新标准。推动各专业积极参与专业认证和发展水平评价，引进融入国际行业头部企业标准及国际通用认证标准。

三、普职沟通，推动基础教育、普通本科教育相沟通

实施“职业教育启蒙计划”。开发职业教育启蒙课程和教学资源，开展中小學生职业性向测试服务；建设职业教育展示馆或体验馆，打造区域职业教育启蒙中心。依托学院特色专业打造面向春季高考学生的专业技能考试培训品牌。

实施“本科院校协作计划”。与滨州医学院、山东理工大学、山东师范大学、山东科技大学、青岛科技大学等建立区域本科高校协作联盟，实施面向普通本科转型应用型本科、学院开展职业教育本科专业试点的协作计划，协同开展专业建设、课程改革、实习实训、技术

研发、教改教研等，共同提升高层次技术技能人才和技术应用型人才的培养质量。

信息来源：中国教育报

淄博职业学院：改革培养模式，打造工匠之师

教师队伍是支撑职业教育发展的重要资源，也是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。为此，教育部等四部门印发了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，明确提出建设“国家工匠之师”引领的高层次人才队伍，实施职业院校教师素质提高计划，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍。要求通过跟岗访学、顶岗实践等方式，重点培训数以万计的青年骨干教师。面向战略性新兴产业和先进制造业人才需要，打造一批覆盖重点专业领域的“国家工匠之师”。

该实施方案目标明确、措施具体、具有很强操作性，据此，笔者所在的淄博职业学院电气自动化技术专业教学团队构建了

“14N8”教师培养模式，逐步打造了结构合理、梯次有序、理论知识扎实、技术技能过硬的“双师型”教师团队。

“1”——一个教师发展中心。借助学校开发的线上教师发展中心平台，团队成员可进行充分的自我分析和职业生涯机会分析，在明确各阶段发展目标的基础上，通过教师发展中心制定个人职业生涯规划。团队成员可充分利用教师发展中心自我诊断报告中关于教师个人在教学能力、科研能力、服务学生能力、综合成长能力等四个维度的诊断结果，形成四维自测诊断雷达图，发现自身问题，剖析成因，进而改进发展目标。同时，可以通过个人自我目标调整、自我诊断、目

标达成度、年度计划、实施计划等定期反思自己已取得的成绩与存在的不足,增强生涯意识和成长意识,不断完善职业生涯规划并提升工作质量。

“4”——四项规划。四项规划就是指学校师资队伍发展规划、系院培养规划、专业培养规划和个人职业生涯规划。学校制定了学校事业发展规划和师资队伍发展规划,并将规划任务分解到每一年度工作计划中,确保了目标的达成。系院制定了系院师资队伍的培养方案,并针对各专业师资结构、双师结构、年龄结构、专业结构等因素,总体规划全系师资培养工作。各专业结合专业团队成员特点,从教学能力、实践能力、教科研能力、社会服务能力等方面制定了专业培养规划,全面负责专业教学团队培养工作。教师职业生涯规划,是对教师发展的各个方面和各个阶段进行的设想和规划,团队所有教师通过分析自己的优势和不足,找准自身成长的定位,制定了“个人职业生涯规划”,通过教育教学、科研、社会服务、学生管理、技能、综合能力、晋升通道等具体项目,从短期、中期、长期三方面规划自己的行动步骤,确保了成长规划顺利实施和完成。

“N”——N个成长平台。依托名师工作室平台,充分发挥名师对青年教师的传、帮、带作用,不定期开展专业建设、教学能力、技能大赛、资源开发、信息技术应用等一系列的研讨交流活动。依托技能技艺创新传承平台、技能大师工作室等平台,开展了系列技艺传承培训、技术攻关与创新、技术应用与传播等活动,培养了一批胜任技艺传承的产业导师队伍。依托省、市工程技术研发中心等平台,教师

卓有成效地主持和参与了大量企业产品研发、技术服务等项目，社会服务能力显著提升。依托开设的内涵讲坛、稷下讲坛、道德讲坛等平台，有计划地开展教学能力、科研能力、师德师风、校园文化等方面的培训。依托校企合作平台，开展人才培养方案和课程的开发、现代学徒制试点、混合所有制二级学院建设、兼职教师聘任等工作。

“8”——提升八项能力。借助搭建的各类平台，以项目为载体，依托不同的项目，组建不同的团队开展工作，提升团队成员的教学能力、实践能力、资源开发能力、教科研能力、社会服务能力、信息技术应用能力、团队协作能力和创新能力。比如，组建课程开发团队，分别进行精品课程、精品资源共享课程、在线开放课程、混改课程、课程思政等开发，并实施线上线下混合式改革，教师的教学能力、资源开发能力和信息技术应用能力不断提升。组建教学研究团队，围绕“三教”改革、人才培养模式、课程体系建设、教学模式等职教热点问题，集体研讨，共同确定研究主题、共同填写申报材料、共同研究，确保立项和在研课题质量，完成各级教改研究项目 20 余项。组建技能竞赛团队，依据现代电气控制系统安装与调试赛项、自动化生产线安装调试与维护赛项、工业机器人技术应用赛项、大学生电子设计竞赛等赛项的特征和不同要求，组建不同的指导教师团队指导学生，教师的实践能力、创新能力、团队协作能力得到全面提升。

信息来源：中国教育报