

高职创新型人才培养模式若干关键问题研究

开封大学土木建筑工程学院 赵书锋

【摘要】 创新型人才培养是一项社会系统工程，本文探讨了创新人才培养路径，分析了高职院校新创新人才培养的若干关键问题，从重视个人天赋，激发学生兴趣，强化高职生的创业意识；重视生源素质差别，因材施教；分类培养，注重多样化统筹考虑；协同育人，注重系统性等角度探讨了高职创新型人才培养途径，以做好高职院校在培养创新型人才这一环节上不缺失，助推创新型人才培养。

【Abstract】 The cultivation of innovative talents is a social system project. This paper discusses the cultivation path of innovative talents and analyzes some key issues in the cultivation of new innovative talents in higher vocational colleges. Pay attention to the difference of students' quality and teach students according to their aptitude; Classified training, pay attention to diversity overall consideration; In order to do a good job in the training of innovative talents in higher vocational colleges, and boost the training of innovative talents, this paper discusses the ways of cultivating innovative talents from the perspectives of collaborative cultivation and systematization.

【关键词】 创新创业；高职；生源差异；分类培养

【Keywords】 innovation and entrepreneurship; higher vocational education; source difference; classification of culture

一、关键概念界定

创新型人才：创新型人才指富于开拓性，具有创造能力，能开创新局面，对社会发展做出创造性贡献的人才。通常表现出灵活、开放、好奇的个性，具有精力充沛、坚持不懈、注意力集中、想象力丰富以及富于冒险精神等特征。

创新人才分类：目前国内习惯上把人才分为五类分别为：国内外顶尖人才、国家级领军人才、地方级领军人才、围绕各地区产业体系领域所需的创新型人才和紧缺型人才、产业发展与科技创新类实用型人才和特殊技能人才。综合五类人才的特点可分析创新人才分类如图1。

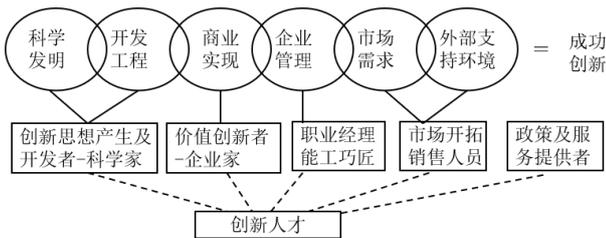


图1 创新人才分类

二、创新人才培养路径

众多的案例和研究表明创新型人才培养是一个社会系统工程，其培养路径可简化为图2。

第一家庭教育是培养创新人才的摇篮，家庭教育能开发科技潜能，是人形成自信和好奇心的起步点，人才培养不能脱离良好的家庭教育，家庭应该营造一种氛围，让孩子从小就想当科学家。

第二是学校教育。学校要根据经济社会发展的需要，针对教学的薄弱环节，在重视学生全面发展和个性充分发展的基础上，着力培养学生的社会主义人文精神、科学创新精神、创新能力和可持续发展能力。不同类型的

学校必须在人才培养目标的基础上，制定具体的培养目标。同时家庭教育和学校教育做到因材施教，重视个人天赋和尊重孩子兴趣，更多采取正面鼓励、启发引导，不能把学习异化为谋生工具，忽视孩子健康人格、坚定意志和社会责任的培养。

第三是社会使用和社会文化。创新人才评价和使用机制，树立正确的评价和使用人才的导向，把品德、知识、能力和业绩作为识人和用人的标准，同时社会大力弘扬科学精神，要大兴识才爱才敬才用才之风，为科技人才发展提供良好环境，在创新实践中发现人才、在创新活动中培育人才、在创新事业中凝聚人才。只有明晰创新人才的类型和成长过程，才能有的放矢。



图2 创新人才培养路径

三、高职创新型人才培养模式若干关键问题研究

1. 重视个人天赋，激发学生兴趣，强化高职生的创业意识

根据霍兰德职业兴趣理论的价值分析人们通常倾向选择与自我兴趣类型匹配的职业环境，如具有现实型兴趣的人希望在现实型的职业环境中工作，可以最好地发挥个人的潜能。人格特质与工作匹配如表1。

表1 人格特质与工作匹配简表

人格类型	特点	适应工作
现实型：技能、力量的体力	害羞、真诚	机械师
研究型：思考、组织、管理	分析、创造	学者、记者
社会型：帮助、提高别人	友好、理解	公务员、教师
传统型：规范、有序、明确	实际、死板	税官、出纳
企业型：影响、获得权力	自信、进取	企业家
艺术型：模糊、无序	想象、情绪	画家、作家

为了让兴趣成为最好的老师有利于学生创新能力的影响这就需要各高等职业院校灵活设置入学后转专业政

策,目前各高等职业院校虽然都有一定的入学后转专业制度,但是为了教学秩序稳定和保护一些招生情况不好的专业,往往限制条件比较多比如仅允许在大学一年级学生中5%的优秀学生,根据学习成绩重新选择自己喜爱的专业;专业申请转出人数不超本专业年级总人数的一定比例和转专业时间等限制等。实际上,真正能够利用政策成功转专业的学生并不多,故建议各高等职业及院校一方面紧贴市场、紧贴产业,结合国家和地方发展战略设置专业,及时淘汰冷门专业。冷门专业分数低,很多学生有先进校再转专业想法,但是往往受制于各种条件成功数量有限;同时进一步放宽转专业名额和条件,扩大学生专业学习选择权。建议学院内部打造专业群人才培养方案,制定“专业群公共课程平台+专业课程平台+方向模块课程平台”三平台的课程体系,大一主要开始各专业必须开始的相同的专业群公共课程平台和专业课程平台课,大一结束学生对专业有了一定了解,学生首先可以在院系内部相近专业选择任何一个专业,其次考虑符合条件的也可以按照学校政策到其他学院进行学习。

2. 重视生源素质差别

伴随国家高考制度的改革,招生形式多元化,各职业院校单招生比例都在50%以上,相单招生来源复杂,但是大部分是对高考信心不高的学生,相对而言缺乏良好的学习习惯和学习主动性,而且学习倦怠现象严重,但是单招生尤其是对口生具备一定的专业基础和操作技能,人际沟通和组织协调能力和应变能力好。这就要求重视学生个体差异,培养创新人才不是要求每个人都去创新创业,应将培养目标定位坚持立德树人根本任务,将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。坚持工学结合、知行合一,加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养在全面提高质量的基础上,着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术创新人才。在满足专业人才培养目标前提下,部分专业可以一定比例人才以培养“高精尖缺”技术技能创新人才为专业人才培养目标。

3. 因材施教,分类培养,注重多样化。进一步完善学分制和学分银行,尊重学生个人选择,鼓励学生个性发展,为学生自主学习提供更大的选择空间,培养多样化人才。

4. 统筹考虑,协同育人,注重系统性

统筹考虑传统课堂、学科竞赛、实践教学、在线课程、社团活动、产教融合,全面推进协同培养,注重促进学生成长的实效。

5. 鼓励创新,引导创业,注重实用性

主动适应经济发展新常态,深化创新创业教育改革,

加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才,促进毕业生更高质量创业和就业。

四、结束语

创新型人才培养是一个系统工程,高职教育是一个关键环节,高职院校应根据生源素质和个人天赋等创新人才培养模式,合理制定分类人才培养方案,尊重学生自主选专业权利。设置合理的课程体系,校企合作开发核心课程,融入企业真实项目创新研发,让最新的技术规范让学生得到体会,上课下课联动,构建创新创业教育体系,软件硬件配套,构建创新创业孵化体系,才能将创业意识的培养深入骨髓。确保高职院校在培养创新型人才这一环节上不缺失,助推创新型人才培养。

【参考文献】

- [1] 孙晓波,古新,高莉丽.试论建设和谐校园对创新型人才培养的促进作用[J].黄河水利职业技术学院学报,2010.
- [2] 赵泉.应用型人才培养模式若干问题研究[J].牡丹江大学学报,2018,(11):145-148.
- [3] 习近平.为建设世界科技强国而奋斗—在全国科技创新大会两院院士大会中国科协第九次全国代表大会上的讲话[J].《学会》,2016,(6):7-11.
- [4] 周燕.高职单招生特点及培养路径探析[J].延边教育学院学报,2018.
- [5] 李玉明,董礼.创业教育的社会认知调查[J].石家庄职业技术学院学报,2018.

【基金项目】该文为2017年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“高职院校招生制度改革背景下创新型人才培养模式及机制的研究与实践”(主持人:赵书锋)的研究成果,项目编号2017SJGLX167。

【作者简介】赵书锋(1979—),男,山东聊城人,副教授,工学硕士,主要从事高职教学改革研究