

2022 年职业教育国家级教学成果奖

成果名称 高职院校本科教育人才培养定位
及专本贯通研究与实践

项目主持人 宋志敏

项目成员 林 宁 左慧琴 王中军 曹 明
吴玺玫 赵书锋 陈 琼 徐冉月

项目完成单位 开封大学

完成时间 2021 年 12 月

目 录

内容概要.....	1
一、成果研究导论.....	3
(一) 研究背景与基础.....	3
1. 国家颁布关于职业本科教育发展的政策背景.....	3
2. 经济转型与产业结构升级调整的需求背景.....	4
3. 完善现代职业教育体系的内在要求背景.....	4
4. 职业本科教育人才培养目标不清晰的现实问题背景.....	5
5. 持续多年的教育教学改革实践与成果推广背景.....	5
(二) 研究现状与分析.....	6
1. 研究现状.....	6
2. 趋势分析.....	8
(三) 研究思路与方法.....	9
1. 研究思路.....	9
2. 研究方法.....	9
(四) 研究目标与内容.....	10
1. 研究目标.....	10
2. 研究内容.....	11
(五) 研究创新.....	12
1. 理论创新.....	12
2. 实践创新.....	12
3. 路径创新.....	12
二、核心概念界定与理论依据.....	13
(一) 核心概念.....	13
1. 应用型本科教育.....	13
2. 职业本科教育.....	14
3. 职业专科教育.....	14
4. 人才培养目标.....	15
5. 人才培养规格标准.....	15
6. 专本贯通培养.....	16
(二) 理论依据.....	16
1. 人才基本属性理论.....	16
2. 人才类型分类理论.....	19
3. 技术哲学论.....	20
三、高职院校本科教育人才培养调查分析.....	23
(一) 调查基本情况.....	23
(二) 高职院校本科教育人才培养目标定位调研分析.....	23
1. 高职院校本科教育人才培养类型定位认识调研.....	23
2. 高职院校本科教育人才培养性质定位的认识调研.....	24
3. 高职院校本科教育人才培养能力定位认识调研.....	25
4. 高职院校本科教育人才培养规格认识调研.....	26
(三) 高职院校本科教育人才培养存在的主要问题.....	26
1. 职业本科教育人才培养目标定位不明确.....	26

2. 高职院校专本贯通培养实施不畅效果不良	27
四、高职院校本科教育人才培养目标定位研究	29
(一) 高等职业教育“六维协同”人才培养目标定位模型	29
(二) 高职院校本科教育“六维协同”人才培养目标定位	33
1. 政治定位	33
2. 服务定位	34
3. 层次定位	35
4. 能力定位	36
5. 性质定位	37
6. 类型定位	37
五、高职院校人才培养规格与质量标准体系研究	39
(一) 人才培养规格标准与指标构建原则	39
1. 科学性原则	39
2. 可操作性原则	39
3. 可衔接原则	39
4. 可持续原则	40
(二) 高职院校本科教育人才培养规格标准与指标体系	40
1. 人才质量标准关键要素	40
2. 职业本科教育人才培养主要指标	45
(三) 高职院校专科教育人才培养规格标准与指标体系	47
1. 人才质量标准关键要素	48
2. 职业专科教育人才培养主要指标	51
六、高职院校人才培养专科本科贯通体系研究	56
(一) 价值目标层面的专本贯通模块	56
(二) 知识目标层面的专本贯通模块	57
(三) 能力目标层面的专本人贯通模块	59
(四) 素质目标层面的专本贯通模块	60
(五) 高职教育人才培养专本贯通保障体系	62
1. 加强顶层设计, 实现政策制度落实执行的贯通	62
2. 实施学分银行, 实现职业课程设置的贯通	62
3. 推进证书互认, 实现职业岗位能力的贯通	63
4. 倡导多元评价, 实现人才培养标准检验的贯通	63
七、研究成果的实践示例与成果推广	64
(一) 研究成果的实践示例	64
1. 开封大学与河南大学联办职业本科专业人才培养方案对比分析	65
2. 开封大学与河南工程学院会计专业人才培养方案对比分析	79
(二) 研究成果的辐射推广	96
1. 校内应用及成效	96
2. 校外推广应用	102
(三) 媒体报道与社会影响	103
参考文献	104

内容概要

职业教育作为一种类型教育有跨界性质，既要遵循教育科学又要遵循职业科学，人才培养既要遵循人才成长规律，也要遵循职业教育规律。精准服务地方和行业的办学定位、双元或多元的办学主体、产教融合校企合作的办学理念是职业教育的典型特征。当前，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，产业结构调整持续优化升级，时代进步和社会发展对高水平复合型岗位需求不断扩大，调整职业教育层次结构和人才培养规格已成为必然趋势。

近年来，职业本科教育发展受到高度重视，尤其是 2022 年 5 月施行的新的《职业教育法》明确规定“不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系”。发展本科层次职业教育、构建中国特色职教体系，培养高层次技术技能人才，缩小需求“缺口”，已成为职业教育发展的时代使命。职业本科教育人才培养定位问题成为高职院校面对新形势新机遇必须解决的关键问题。

本成果在河南省高等教育教学成果特等奖项目《地方职业高等学校教育人才培养目标定位与质量标准体系研究与实践》、二等奖项目《高职院校招生制度改革背景下创新型人才培养模式及机制的研究与实践》

基础上，根据实践推广态势和新形势下职业教育高质量发展需要，重点聚焦高职院校职业本科教育，聚焦职教本科人才培养目标定位、质量标准体系构建与专本贯通培养这一核心关键问题开展研究，形成最终成果《高职院校本科教育人才培养定位及专本贯通研究与实践》。

本成果主要以高等职业院校人才培养为研究对象，在文献梳理、深入调研的基础上，找准高职院校职业本科教育的政策依据、理论依据与实践依据，聚焦高职院校职业本科教育人才培养目标定位及具体培养指标，构建了高职教育“六维协同”人才培养目标定位模型，差异化构建高职教育专科与本科两个不同层次的人才培养规格与质量标准体系，探索设计了高职教育人才培养专本贯通模块及其实施保障体系，形成了较为完善的理论研究体系和实践推广样本，并在河南省、广东省、浙江省、内蒙古自治区等多所院校推广实践，已有6年的实践检验时间。

一、成果研究导论

（一）研究背景与基础

1. 国家颁布关于职业本科教育发展的政策背景

发展职业本科教育是国家实施职业教育高质量发展与改革推行的战略性策略。2014年国务院颁布《关于加快发展现代职业教育的决定》第一次提到要“探索发展本科层次职业教育”，2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要的地位”以及“开展本科层次职业教育试点”，2021年中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步明确“到2025年现代职业教育体系基本建成，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”。2021年4月，习近平总书记对职业教育工作做出重要指示，“稳步发展职业本科教育”，“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。同年，教育部相继出台《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》，明确提出了本科层次职业教育的类型特点和层次要求。2022年新修订的《职业教育法》从法律层面规定了本科层次职业教育的设置主体及管辖主体。可见，职业本科教育的实施已具备了充足的宏观顶层设计和规范法理依据的政策支持背景。

2. 经济转型与产业结构升级调整的需求背景

当前，经济转型、产业升级、核心竞争力提升成为中国经济发展的时代大背景，高新技术成为支撑经济发展的重要动力。同时，在新兴产业与技术催发下，机械设备与各类产品迭代更新迅速，对产业一线技术工人提出了新的要求，不仅需要拥有娴熟的操作技能，精湛的专业理论知识，也需要具备丰富的专业应用知识、职业提升能力和可持续发展能力以适应当前岗位及未来转岗的需要。

复合型、创新型、发展型的高层次技术技能人才缺口成为制约产业结构调整和技术结构升级的主要“瓶颈”。作为承担着为经济社会发展培养高素质高层次技术技能人才的重要任务的高等职业教育，向更高层次延伸、举办本科层次职业教育已成为适应时代发展的必然之举。

3. 完善现代职业教育体系的内在要求背景

一个国家的现代化产业发展和社会经济的进步在很大程度上取决于该国是否有完善的职业教育体系^[1]。相对于快速发展转型的经济社会与升级调整的产业结构，职业教育体系还不够完善，作为类型教育还没有成为一个完整的教育体系，纵向发展的“天花板”依然存在。当前，中等职业教育和专科层次的高等职业教育发展以及两者之间贯通培养路径已经相对成熟，但专科、本科及以上层次的高等职业教育目前还处于刚起步的探索状态，尤其是高职教育体系中，专科向本科的贯通培养还没有打通。就横向层面而言，职业教育与普通教育的融合培养也没有

^[1] 张明广等.本科层次职业教育发展的实践逻辑.职业技术教育,2020(30).

建立起完善的培养机制与体系，亟需发展完善的现代职业教育体系来做支撑。职业本科教育以及专本贯通培养作为现代职业教育体系完善化发展的一个重要教育层次与类别，起着承上启下的重要作用，稳步发展职业本科教育、打通职业教育的专本贯通培养路径就成为完善职业教育体系的关键环节。

4. 职业本科教育人才培养目标不清晰的现实问题背景

当前我国职业本科教育尚处于探索与试点运行状态，尚未凸显职业类型教育的本科教育特质。职业本科教育人才培养目标并不够清晰与明确，目标定位是什么？规格要求是什么？培养的人才类型是什么？如何与专科层次的高职教育人才培养定位拉开距离，又如何与应用型本科人才培养定位区别开来？技能型人才、技术型人才、技术技能型人才各有什么特点？他们之间的区别又是什么？各个人才质量标准与培养指标体系如何建构才能保证相应的人才培养质量达标？职业教育专本贯通人才培养如何有效实施？这是职业本科教育人才培养必须解决的关键问题。如果这些重点与重心不明确，就难以达到应有的目标和效果。

5. 持续多年的高职教育教学改革实践与成果推广背景

成果主要完成单位有 42 年高职教育办学经验，在多年举办以专科层次职业教育为主的高职教育背景基础之上，持续探索实施了 14 年 2 个专业的本科联合培养，至今校企共同培育高素质技术技能型毕业生 1338 名，毕业生就业率达 98.7% 以上，用人单位满意度均在 95% 以上。

学校在职业教育专科层次、本科层次和专本人才贯通培养方面积累了丰富的教育教学经验与管理经验，为该成果实施理论探索、实践检验与成果推广提供了扎实的平台。

成果主持人为博士生导师、二级教授，享受国务院政府特殊津贴专家、河南省政府特殊津贴专家、河南省职教专家，具有40年的职业教育研究、教学改革实践、应用型本科教育研究与管理经验，牵头承担试办国家新高职、职业院校专业综合改革试点、示范校、骨干校、优质校、双高校建设等职业教育攻坚任务，具有扎实的职业教育理论基础和实践基础。

成果研究团队集结了高等职业教育教学与管理的精英团队，同时吸纳了多所院校、企业人员协助研究，拓展了成果的实践应用。研究成果持续与河南工程学院、河南科技职业大学、河南职业技术学院等省内多所院校紧密对接，推广成果应用，并先后在天津职业技术师范大学、广东科学技术学院、温州科技职业学院、阿拉善职业技术学院等省外多所院校开展实践推行，效果良好。

（二）研究现状与分析

1. 研究现状

截至2022年9月，课题组以中国知网为主要文献检索渠道，分别以“职业本科”、“人才培养目标定位”为关键词进行检索，共检索到相关文献18篇；以“高职教育、人才培养目标定位”为关键词进行检索，共检索到相关文献63篇；以“高职院校、人才培养目标定位”为

关键词，共检索到相关文献 244 篇；以“职业教育”“专本贯通”为关键词，共检索到相关文献 34 篇。从检索结果看，当前学者主要着眼于高职院校的分类与定位研究，并且主要成果集中在 2018 年以后尤其是 2020 年之后。研究内容从宏观层面的职业本科教育开设的必要性、可行性，到中观层面人才培养目标定位、实施路径，再到微观层面的学位建设，专业建设，课程建设等方面。

关于职业本科教育的人才培养类型的研究。杨金土早在 2003 年从科技的变化以及我国本科教育与世界本科教育发展趋势角度出发，提出本科职业教育应归类于高等职业教育，定位于培养技术应用型人才^[2]。夏建国在其博士论文中表示，技术型本科教育是本科层次的职业技术教育，是实施技术训练的高等教育，培养的与本科科学教育相同层次但不同类型的人才类型^[3]。丁刚提出职业本科教育所培养的人才要具备牢固的知识结构，掌握与职业相关的理论知识和实践技能，形成系统科学的专业知识体系和背景^[4]。

关于职业本科教育人才培养定位及其规格的研究。范巍（2006）认为在人才培养过程中应当做到“厚基础、宽口径、重应用、多方向”的培养要求^[5]。刘迎春（2004）要求德智体美全面发展，具备创新精神和综合发展能力，掌握专业基础知识、应用方法和基本技能的高素质人才^[6]。党长青（2015）则认为职业本科教育培养的是理论知识与实际技能兼备的复合应用型人才，同时提倡学校人才培养目标和企业需求高度切

^[2] 杨金土. 我国本科教育层次的职业教育类型问题. 教育发展研究, 2003(01).

^[3] 夏建国. 技术本科教育的理论与实践. 华东师范大学职业技术教育学博士论文, 2007(03).

^[4] 丁钢, 许庆豫. 现代职教体系中应用本科的定位与构建. 中国职业技术教育, 2013(18).

^[5] 范巍. 应用型人才培养对新建本科院校的教学体系建设的要求. 理论界, 2006(01).

^[6] 刘迎春, 熊志卿. 应用型人才培养目标定位及其知识、能力、素质结构的研究. 中国大学教学, 2004(10).

合，走校企合作之路，以社会经济发展的需求为目标，面向地方和区域经济^[7]。

关于职业教育人才专本贯通培养的研究。尚福鲁等人归纳出专本贯通人才培养存在的问题，遵循以学生为中心，产出导向、持续改进的育人理念，探索了协同育人模式，并以项目部为平台推动校企合作向纵深发展，建立跟踪反馈、评价改进机制，为专本贯通人才培养的内涵建设提供破解策略^[8]。围绕山东省为试点的对口贯通分段培养实践，也有一批研究成果，但是多涉及到培养方式、教育管理、课程建设等方面，对于对口贯通分段培养的质量标准体系构建设没有涉及到。

2. 趋势分析

综上所述，一是职业本科教育人才培养目标定位及质量标准体系研究存在着明显的不足和弱化，相对来说研究总量不多，高等职业教育尤其是职业本科教育人才培养目标定位和质量标准体系的内容研究亟需进一步拓展和补充。二是高职教育专本贯通培养的研究不多，尤其是贯通两类不同层次人才培养质量标准体系研究少之又少，通过人才培养体系、培养内容模块搭起两者相互转换的立交桥，解决上下贯通培养问题，是亟待研究的空白领域。

^[7] 党长青. 以企业准职业人的标准培养应用技术型大学生. 技术与市场,2015(09).

^[8] 尚福鲁. 专本贯通人才培养的现状、问题及破解之策. 职业教育研究,2022(08).

（三）研究思路与方法

1. 研究思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的政治方向，落实立德树人根本任务，落实国家职业教育政策法规，坚持类型教育特色，依据高职教育新理论新理念，以服务经济社会高质量发展为宗旨，以人才成长规律和职业教育规律为遵循，以就业与需求为导向，以提升高层次技术技能型人才培养质量为目标，深入调研高端产业和产业高端的技术技能岗位需求，科学评价应用型本科、职业本科和职业专科的人才培养定位，围绕初办职业本科的类型坚守、目标定位、规格标准等关键问题开展研究实践，推动高等职业本科教育向类型特色鲜明、目标定位准确、规格标准科学、融通贯通有效发展，为完善职业教育和培训体系，创新人才培养模式，实现类型教育高质量发展提供指导。

2. 研究方法

根据研究的需要，本项目采取以下研究方法：

文献分析法：通过收集高职院校职业本科教育人才培养目标定位及其质量标准体系方面的相关文献资料研究，并对其进行进一步的整理、分析，掌握相关概念和理论基础，通过对文献资料分析找到理论研究的起点。

实证调查法：在分析文献基础上，通过对不同层次类型的高职院校、各类企业单位以及高端产业和产业高端的技术技能岗位需求，进行问卷

调研与实地访谈，归纳总结高职院校职业本科教育在人才培养目标定位、人才培养规格与质量标准体系以及专本贯通等方面存在的问题。

模型建构法：成果通过广泛的调研分析和对相关理论的分析总结，构建出适合高职教育人才培养目标定位的理论模型，为高职院校不同层次的人才培养目标定位提供可推导可参照的理论依据。

德尔菲专家评价法：将初步设定的人才培养质量标准指标体系征求多个专家意见，根据专家意见进行修订指标体系，形成更为科学更为合理更易操作的高职院校职业本科教育人才培养规格与标准体系，形成职业教育人才培养专本贯通模块。

实践示例法：将课题研究成果与学校多年举办职业本科教育的人才培养教育与管理实践形成的丰富经验相结合，在实践中解决实际问题，面对实践中出现的新情况、新问题及时完善研究成果，并在多个兄弟院校进行试行推广，最终形成具有可操作性、可推广的高职院校职业本科教育人才培养的系列成果。

（四）研究目标与内容

1. 研究目标

本成果聚焦职业本科教育培养目标定位研究，通过高职教育专科与本科对比，差异化构建两个不同层次的人才质量培养规格与标准体系，设计制定职业教育人才培养的系列专本贯通模块，为高端产业和产业高端、为技能型社会建设培养更多的高层次高素质技术技能人才。

2. 研究内容

第一，研究基础。梳理当前职业本科教育人才培养相关研究文献，整理成果研究的多方背景与研究现状，把握研究的逻辑起点。

第二，核心概念与理论依据。分析核心概念，确定研究的理论依据。

第三，实证调研与问题分析。对高职院校职业本科教育发展现状及其人才培养目标定位存在的问题进行多维度调研与数据分析，找准对策构建的问题渊源与现实依据。

第四，高职院校本科教育人才培养目标定位研究。依据需求导向和就业导向“双导向”理念下实施的调研分析报告，根据人才学基本理论，同时遵循人才成长规律和职业教育规律，构建出高等职业教育“六维协同”人才培养目标定位模型，并提出职业本科教育人才培养目标定位。

第五，人才培养质量标准体系与专本贯通体系研究。通过专本对比，差异化构建职业教育本科与专科两个层次人才培养质量标准体系，并依据差异化内容结构，分别从价值、知识、能力与素质四个层面构建了人才培养专本贯通模块。

第六，研究成果的实践示例与成果推广。选取河南省两所学校——开封大学和河南工程学院各自的两个专业，进行成果的实践示例分析。成果进一步凝练提升，在省内外进行广泛推广，取得显著成效。

（五）研究创新

1. 理论创新

成果以人才成长规律和职业教育规律为遵循，以就业和需求为导向，基于人才学理论和职业教育理论，从职业教育人才本质属性出发，创新提出了“六维协同”人才培养目标定位理论模型，突出了职业教育人才培养的政治定位、服务定位、层次定位、类型定位、性质定位与能力定位，明确了职业教育本科人才培养的具体目标，为职业教育本科人才培养工作提供了理论指导。

2. 实践创新

根据职业本科教育的特殊属性及经济社会发展对人才素质规格的具体要求，从价值、知识、能力、素质四个维度差异化设计了以职业教育专本人才培养规格、18项关键培养标准要素和33个主要课程模块为内容的人才培养质量标准体系，为初办职业本科教育教学设计、实施与改革提供了参照标准。

3. 路径创新

突出解决职业教育专本贯通培养对接“交叉错位”问题，从价值、知识、能力、素质四个层面搭建了以12个进阶模块为主的人才培养贯通体系，实现了职业教育人才培养专本贯通的类型精准化和实践操作化。。

二、核心概念界定与理论依据

（一）核心概念

做进一步研究之前，需要对“应用型本科教育”、“职业本科教育”、“职业专科教育”以及“人才培养目标定位”、“人才培养质量标准”与“专本贯通培养”等核心概念进行界定分析。

1. 应用型本科教育

应用型本科教育既注重学生系统扎实的基础理论知识学习和储存，又注重能力培养。这类教育是为学生在现实和未来的市场中就业或创业做好准备，比较注重结合当地区域经济和产业特点，有比较明确的办学定位。

应用型本科教育的定位是积极探索为地方经济和企业服务的应用型人才培养模式。虽然他们没有明确显示“职业教育”人才培养目标，但注重人才培养与企业人才需求的结合，强调技术技能的应用与实践，本质上也是一种高层次的职业教育。在国家重磅支持职业教育发展的重要文件《全国职业教育改革实施方案》也明确提出“推进地方普通本科院校向应用型转化”，这也是从国家层面给出了应用型高校属于职业教育类型的官方论断。因此，地方高校要重新审视因地制宜的办学定位，根据国家宏观顶层设计与指导方向，探索不同于之前发展类型的转型道路。

2. 职业本科教育

职业本科教育培养的是综合素质强、能解决复杂问题的高层次技术技能人才。该类型人才从事的岗位工作更具专业性特点，整体性、复合性要求更强。职业本科教育人才培养的逻辑起点是职业岗位（群）的能力要求，强调职业性，专业设置以产业需求为导向，遵循职业教育人才培养规律，注重知识的专用性和应用的经验性。

职业本科教育不仅要遵循“职业性”，同时也要体现“高等性”。从职业面向来看，职业本科教育主要面向产业高端或高端产业，更加强调的是技术应用的复杂性和综合性，注重技术创新能力培养。从知识结构来看，职业本科教育更加注重学生跨岗位、跨职业的复合能力和多元知识的整合能力培养。职业本科教育不是职业专科教育的加长版，也不是普通本科教育的复制版。

应用型本科教育与职业本科教育都以服务地方经济和产业为落脚点，两者由于现实发展基础不同，具有不同的办学经验和特色，但最终目的都是为了培养适合地方经济发展的高层次、复合型的技术技能人才，最终都是为了发展职业教育。

3. 职业专科教育

职业专科教育以服务为宗旨，以就业为导向，培养面向生产和服务等一线岗位，在工作实践中能够运用自己的技术和能力进行实际操作，具有良好职业道德的专门化高素质技术技能人才。职业专科教育的技术应用多为操作性和模仿性，注重技术熟练度培养，动手实践操作能力

是关键能力。

4. 人才培养目标定位

人才培养目标是国家教育目的在各级各类学校教育机构的具体化体现。培养目标解决的是“培养什么样的人”和“为谁培养人”的问题，它发挥着方向性和引领性的作用。在顾明远主编的《教育大辞典》中释义：“高等学校人才培养目标指高等学校在培养学生的素质（德、智、体、美、劳等方面）和规格培养过程完成后，学生所能从事的工作类型与层次方面的目标。”

人才培养目标定位是学校定位的核心，也是制定教育战略规划的关键，反映高职教育行为的价值取向，是对高职院校实施的人才培养类型、规格、层次及所要达到的标准的总体设计和规划。

5. 人才培养质量标准

人才培养质量标准是对一所高校所培养人才的类型、层次、规格以及能够胜任的岗位能力所作的具体指标规定。高职院校学校定位、办学层次、办学类型不同，人才培养质量标准也是不一样的。高职院校是人才培养质量标准的具体执行者，无论是国家设置的统一标准还是行业设置的业内标准，最终都要被参考执行，具体落实到学校层面来。职业本科教育人才培养的规格要求和质量标准体系，既要考虑本科层次标准，又要考虑职业适应和职业发展。

6. 专本贯通培养

在本成果中专本贯通培养是指高职院校专科层次的大学生在完成专科学习之后参加本科层次的对口专业考试，在本科层次专业通过专本贯通模块化学习，完成要求学分，最后获得本科学历以及相应的学位。

（二）理论依据

职业本科教育是经济发展与产业结构升级到一定历史阶段对人才需求的产物，其人才培养不仅要符合人才基本属性的特征，也要符合技术哲学论的基本要求。

1. 人才基本属性理论

人才基本属性很大程度上制约着高职院校人才培养的发展方向与发展前景，是人才培养目标定位的基本理论依据。纵观诸多人才研究专家与学者的研究内容，人才基本属性可以概括为：政治性、社会性、时代性、层次性、创造性与职业性。

一是政治性。人才的政治属性主要是指人才的政治方向和政治品格属性。每个时代的人才，总是打上那个时代的印记，否定了人才的政治性，也就混淆了不同历史时期、不同社会形态、不同阶级人才的特殊性。政治过硬是人才的首要评价标准，人才培养只有具备正确的政治方向和政治品质，才能与社会发展同向而行，成为推动社会进步与发展的核心力量。随着一大批时代新人迅速成长，如何培养坚定的举旗人，已成为重大而紧迫的课题。习近平总书记在中央人才工作会议上强调，做好人

才工作必须坚持正确政治方向，鼓励人才深怀爱国之心、砥砺报国之志，主动担负起时代赋予的使命责任。必须坚持正确的政治方向，加强对人才的政治引领、政治认同感和政治向心力，培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

二是社会性。社会性主要是指人才培养要满足社会需求，不能脱离社会发展。马克思说：“人的本质，在其现实性上，是人的社会关系的总和”。每个人在多种社会关系中承担多种社会责任，享受对应权利，受到多种约束，这样才构成个人完整的社会生活，而人才是人类中的精华，同样具有社会性。人才学研究专家叶忠海认为社会性是人才基本属性之一。一方面，人才培养的规模和结构是由社会需求决定的，不同的社会发展时期，不同的经济发展水平状况对人才的素质、类别、结构和规模需求是不同的。另一方面，人才培养过程不应该是封闭在象牙塔下的闭门造车，而应该是开放的、与社会发展同步的，人才最终是要走向社会的，是服务社会发展需求的。

三是时代性。人才的时代性是指人才要适应时代要求和发展需要，走在时代的前列。人才代表的是一个国家的先进生产力，掌握的是某一领域先进的技术与知识，是总体综合素质较高的一个群体，思想观念领先，开拓进取意识较强，最能推动生产力发展和社会进步，往往能对人类社会的发展产生较大影响。

四是层次性。人才的层次性主要是指人才的素质和创造的成果存在差别的属性。罗洪铁在《人才学原理》中强调，“人才的层次性是指人才的素质和创造的成果都客观上存在着高低差别”。人才发展的过程、

经历、环境和人才之间的本领和贡献都存在着差别，这些差别必然使得人才之间，存在着层次高低的不同。

人的能力素质各有差异，不能求其均等，这是人才结构层次性的生理依据。人在发展与成长过程中，兴趣爱好各有不同，专业主攻不同，不同行业的人才各有所长，同一行业的人才也各有千秋。专家是人才，农村的种植能手也是人才，只不过二者的类别不同而已。区别一个人是不是人才，根本标准是看他的素质和对社会的贡献，而不是他的身份和头衔。社会发展进程中，各个行业与产业结构层次不同，需求也是立体多元层次化的，因此人才结构的层次性发展既是内在的表现也是外在需求的依据。认识到人才的层次性，就可以科学地识别人才，人才发展的定位就要层次化。

五是创造性。人才的创造性主要是指人才具有在继承优秀成果的基础上，创造出新成果的属性。人才作为科学与技术的载体和所有者，科技是第一生产力，也就是科技的生产者人才是第一生产力，因为先进生产力主要表现为先进的科技成果，这离不开人才的创新成果。人才提供一种新颖的、独特的、有社会价值成果的一种活动，也即是一种“非一般性”“非重复性”开拓创新的实践活动，即具备明显的创造性特征。

六是职业性。人才的职业性主要是指人才的职业特质和职业方向相吻合的属性。王通讯在《人才学新论》中强调“人才不是一个笼统的概念，所谓人才都是某种具体类型的人才，是某个行业、某个专业、某个岗位的人才，是具备职业性与岗位性的人才”。现实中不仅存在“行行出状元”，而且不同劳动性质的工作岗位上产生出来的人才，是普遍存

在的。同时，人才大多是专才、通才和复合型人才，人才的职业性还表现在不同领域、不同范围和不同角度的职业人才类别。并且，不同时代有不同时代的职业人才标准，不同行业领域有不同行业领域的职业人才标准。

2. 人才类型分类理论

社会的发展有赖于两种需求的提升。一是认识世界的需要，即认识世界的本质属性和客观规律，二是改造世界需要的是用客观规律为社会实践服务。前一种工作属于科学“研究”范畴，从事此类工作的人称为“学术型人才”（“学术型人才”不是本成果研究范围，不再细述），第二种工作属于科学“应用”范畴，从事此类工作的人称为“应用型人才”。

应用型人才是将科学原理转化为工程原理，再转化为产品的人才。他们主要从事与社会生产生活密切相关的活动，能够产生经济效益的工作。在将科学原理转化为产品的过程中，有两个阶段：第一个阶段是将科学原理转化为工程原理或工作原理，我们把从事在这一阶段工作的人才称为工程型人才。第二阶段是将工程原理或工作原理应用到社会实践中，转化为具体的产品。这个阶段通常包括两类人才：一是主要从事实际操作或具体操作的人才，称为技能型人才；另一个是主要从事组织管理经营活动，处理经营过程中的技术问题，被称为技术型人才。

（1）工程型人才。工程型人才的主要任务是将学术型人才发现的科学原理转化为可以直接应用于社会实践的工程设计和工程制定计划

和运行决策，如根据热力学原理研究和设计蒸汽机的工作原理。在现实中，如建筑师、软件设计师、统计学家、经济学家、教师和会计都是工程型人才。从现代社会生产活动的全过程来看，工程型人才是在研发、规划、设计、决策等环节，集中进行工程科学研究和工程设计。

(2) 技能型人才。技能型人才是将工程型人才设计的图纸、方案转化为具体的社会生产实践，这类人才诸如工程建设、加工制造、服务提供等具体操作。在现实中技术人员和业务服务人员是技能型人才。技能型人才处于生产、建设、管理、服务等实际操作的前沿，以专业岗位为主进行具体操作，强调运用技能和经验技能。

(3) 技术型人才。技术型人才也是在生产或工作现场的第一线，但他们不是具体的操控者，而是组织管理实践活动和技术工作的人才。如工艺级别的设计，工艺流程的监控，生产工具，机器和设备的操作产品线的维护，产品与服务的改进和更新等。实际上，在生产现场从事技术工作和管理的都是技术型人才，注重技术在生产、建设、管理和服务中的应用和开发，强调综合应用能力和解决实际问题的技术性能力。

3. 技术哲学论

20世纪五六十年代技术哲学作为学科日渐兴起。最早的技术含义是通过技能、技术、工艺等基本上可以满足人类的日常需要。职业教育专家姜大源教授提出，从形态学上看，技术可分为实体技术、规范技术和过程技术^[9]。实体技术是一种空间形式技术，包括物理和化学设备、工

^[9] 姜大源. 现代职业教育体系构建的理性追问. 教育研究,2011(11).

具等。规范技术是一种时间形式的技术，包括文本工艺、规则等。过程技术是一类时空形式的技术，是关于人类有目的活动的模式或顺序，包括个人经验和策略。实质性技术和规范性技术是可以从个人中分离出来的技术，可以被视为基于“事物”载体的技术，通常称为专门技术。过程技术是一种不能与个人分离的技术，可以看作是一种以“人”为载体的技术，即应用特殊技术的的技术，更多地以“过程”的形式存在。过程技术是人们获得的用于形成专门技术应用的技术，称为“技能”。技能与技术不是等级关系，技能是技术的公开展示。这表明，技能作为人们掌握的技术，并不是一种低级技术，它有一个按照自身规律逐步发展的时间和空间。

现代生产过程的复杂性意味着操作机器所需的方法和专有技术是必不可少的。获得技术技能最快、最好的方法是在现有知识和经验的基础上，培养和发展实践形成的完成某项任务的活动模式，以便最短时间内发现自己的潜力。于是学校职业教育出现，职业教育开始培养社会所需的具备实践操作技能的大批技能型人才与技术型人才，现代意义职业技术教育制度逐步建立，高等职业教育开始制度化。

20世纪50年代以后，技术创新成为时代主题，新一代信息技术、生物技术、智能制造等领域进行的新一轮技术创新腾飞发展，由此对个体技术思维与智慧提出更高的要求，对个体能力提出更为复合型、创新性与综合性的要求。

随着技术内涵的复杂性发展趋势，职业教育的种类逐渐多样化，与工业企业的联系逐渐加强，发展模式正向产学研合作和多元化方向发展

展。职业教育的形式也伴随着技术的变化而变化 and 调整。以实用技术和科学理论为指导的技术应用与创新，共同推动职业教育向更高层次发展，从而形成完善的职业教育体系^[10]（图 1）。

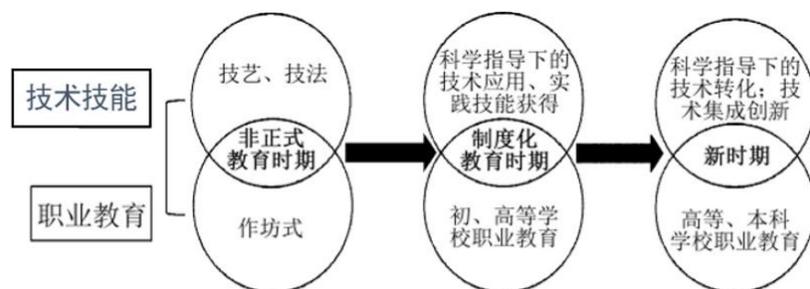


图 1 人类技术与职业教育互动发展图

^[10] 王佳昕等. 技术论视域下职教本科定位与人才培养逻辑. 职业技术教育,2020(11).

三、高职院校本科教育人才培养调查分析

（一）调查基本情况

为深入了解成果相关现状，本研究从高职院校、企业行业两个层次分别做了抽样问卷调查和访谈。同时，对设计的人才培养质量标准指标体系做了德尔菲法专家评价法。

其中高职院校层面选取是两个类型的院校，一是办学较为成熟完善的专科高职，既有国家级“双高”建设学校，也有省级“双高”建设院校，共计6所；另一类是举办本科层次职业教育的院校、新建地方本科院校与实施专本贯通培养的本科院校（本成果以下合称“举办本科职业院校”），共计6所。院校层面的调查对象包括在校生、教师、管理人员和毕业生共四类调查。

为了解产业链、行业链、技术链等不同层面对高素质高层次技术技能型人才需求状况，课题组也选择了与高职院校有长期校企合作的各类行业、企业单位的22家不同层面的技术人员、管理人员以及行业专家等人员进行调研，包括问卷调查与访谈。

（二）高职院校本科教育人才培养目标定位调研分析

1. 高职院校本科教育人才培养类型定位认识调研

调查数据显示，在各个层面调研对象的回收数据统计分析中，多数集中在“技术技能型”、“技术应用型”和“工程应用型”以及“科技

研发型”四类。其中，定位“技术技能型”与“技术应用型”的数据平均占比分别为33.58%与36.66%，定位“工程应用型”与“科技研发型”的数据平均占比分别为17.44%与13.23%（表1），说明在对高职院校本科教育人才培养类型定位的认识上，比较认同“技术技能型”与“技术应用型”类别，但是具体认识模糊不清晰不明确，甚至有少数调研对象没有关注过高职院校本科教育人才培养类型定位。

表1 高职院校本科教育人才培养类型定位认知统计结果

类别项目	高职院校（%）				企业（%）
	在校生	教师	管理人员	毕业生	
技术技能型	39.1	31.8	30.5	34.2	32.3
技术应用型	32.7	36.2	38.3	37.7	38.8
工程应用型	15.5	18.8	20.6	13.8	18.5
科技研发型	12.7	13.2	15.1	14.3	10.9

2. 高职院校本科教育人才培养性质定位的认识调研

按照对不同层次职业教育人才培养的性质定位不同标准，问卷将这一问题设置为“基础型”、“专一型”、“复合型”、“创新型”、“发展型”、“综合性”等选项的多选题，结果显示“复合型”、“创新型”“发展型”、“综合性”比例最高，评价比例超高50%以上，选择结果呈现高度的一致化，其中企业单位与毕业生对“复合型”类别选择达到最高，分别是89.3%和88.2%（表2）。

表 2 高职院校本科教育人才培养性质定位认知统计结果

类别项目	高职院校 (%)				企业单位 (%)
	在校生	教师	管理人员	毕业生	
基础型	15.2	8.1	2.3	9.8	11.7
专一型	3.8	2.9	9.3	5.8	10.2
创新型	43.9	58.4	44.8	43.2	66.7
发展型	65.3	58.0	59.2	68.3	54.2
复合型	87.3	87.1	76.2	89.3	88.2
综合性	83.5	78.4	64.9	76.4	75.0

3. 高职院校本科教育人才培养能力定位认识调研

在能力定位该项的问卷设置中，课题组将把题型设置为根据重要程度多选并排序。结果显示，高职院校本科教育人才培养能力大部分定位在技术应用能力、技术管理能力、技术研发能力与技能操作能力（按认同度由高到低排序），每一项的平均比例达 50%以上（见表 3），其中也说明在多数人的认知中，本科职业教育人才也需要拥有技能操作能力。但也有少部分选择了科技研发能力与工程设计能力，这部分集中在在校生与管理人员中，说明这两类人员对职业本科教育人才培养能力定位认识有偏差，期望值偏高。

表 3 高职院校职业本科教育人才培养能力定位认知统计结果

类别项目	高职院校 (%)				企业单位 (%)
	在校生	教师	管理人员	毕业生	
技能操作能力	43.9	58.4	44.8	43.2	66.7
技术应用能力	83.3	88.1	79.2	81.3	88.5
技术管理能力	80.5	78.7	68.2	71.2	73.9
技术研发能力	61.3	52.2	53.2	61.3	50.4
工程设计能力	31.2	18.1	32.3	11.8	14.7
科技研发能力	23.8	2.9	19.3	5.8	10.2

4. 高职院校本科教育人才培养规格认识调研

对于本科层次职业教育人才培养的调查见表4。其中“价值”目标层面，一致选择了立德树人、德技双修、德才兼修以及弘扬社会主义核心价值观等选项；在“知识传授”和“能力提升”方面在校生和毕业生两个群体的认同度更高。可见学生个体和社会群体对本科层次职业教育在人才培养规格方面存在不同需求取向。另外在校生、教师和企业单位都就比较注重学生“职业能力的全面提升”，平均比例达到了55%以上。这一结果表明不同群体对本科层次职业教育人才培养特点的认识基本上还是符合“职业教育”类型特征。

表4 职业本科教育人才培养的“价值、知识、能力、素质”的目标取向统计

类别项目	高职院校(%)				企业单位(%)
	在校生	教师	管理人员	毕业生	
立德树人	87.9	96.4	98.8	85.2	92.7
知识传授	89.3	81.1	89.2	88.3	78.5
能力提升	85.5	88.7	68.2	81.2	89.9
素质培育	76.3	67.2	74.2	61.3	80.4

(三) 高职院校本科教育人才培养存在的主要问题

1. 职业本科教育人才培养目标定位不明确

一是从本科层次职业教育院校的培养方案来看，其培养目标说法不一，“高端技能型人才”、“技术应用型人才”、“专门应用技术人才”、“应用型技术人才”等说法，甚至在同一学校的不同专业培养目标说法都不尽相同，这说明职业院校内部对本科层次职业教育培养目标的认识还不是十分清晰。

二是本成果在对不同身份人员进行的问卷调查中发现，高职院校的师生及管理人员也是认知不清，只有 53.1%的在校生、67.4%的教师、55.7%的管理人员和 65.3%的用人单位选择了是培养技术应用及技术管理人员，平均比例为 60.4%。这样就发现平均 39.6%的人认识还是不清晰的，这样是很难实现本科层次职业教育人才培养的目标。在就业意向的问卷统计结果看，本科层次职业教育学生的就业意向选择从高到低分别如下：从事专业对口工作的比例占 42.6%、不到 50%，考研、考公的比例占 45.3%，从事其他工作占 12.1%。

2. 高职院校专本贯通培养实施不畅效果不良

全国多省市先后开展了构建现代职教体系的实践探索，并对专本贯通教育办学模式进行了试点推行。目前，全国有 9 个地区开展专本贯通人才培养项目^[11]。截至 2021 年，江苏省和山东省走在前列，江苏省有 53 所高职院校衔接 135 所本科院校，共计招生 6059 人；山东省有 48 所高职院校衔接 28 所本科院校，共计招生 4880 人（表 5）。

表 5 全国专本贯通人才培养状况统计一览表

省份	开办时间（年）	2021 年招生规模（人）
江苏省	2012	6059
山东省	2013	4880
海南省	2014	630
北京市	2015	2140
上海市	2017	325
重庆市	2018	3380
山西省	2020	855

山东省和江苏省是开办专本贯通项目最早的两个省份，但是专本贯

^[11] 尚福鲁等. 专本贯通人才培养的现状、问题及破解之策. 职业教育研究,2022(8).

通的发展不平衡、不充分，专本贯通人才培养模式仍然在不断探索之中。人才培养方案呈现简单叠加，课程重复，学生接受重复知识学习与技能训练现象明显，其中专本贯通模块没有建立是一个重要的影响因素。人才培养方案中不能明确界定学生通过两个阶段培养的规格与质量标准，不利于考核和评价。

四、高职院校本科教育人才培养目标定位研究

高职院校本科教育是高职教育生态体系中其中一个关键环节，为了全面认知高职院校人才培养要求，在对高职院校本科教育人才培养目标定位研究之前，本成果首先以包含不同层次的高职教育体系为研究目标，依据需求导向和就业导向“双导向”理念下实施的深入调研分析结论，根据人才学基本理论，同时遵循职业人才成长规律和职业教育规律，构建了高等职业教育“六维协同”人才培养目标定位模型，然后推导出高职院校职业本科教育人才培养目标定位。

（一）高等职业教育“六维协同”人才培养目标定位模型

职业教育作为一种类型教育，最主要特征就在于，职业教育是与经济社会发展联系最紧密的教育类型，具备鲜明的服务性、经济性与教育性。

2014年国务院颁发的《加快发展现代职业教育的决定》就明确提出以服务为宗旨、以就业为导向，遵循人才成长规律和职业教育规律，面向经济社会发展需要和生产服务一线培养数以亿计高素质的劳动者和技术技能人才。2019年《国家职业教育改革实施方案》在总目标中提出，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要；以促进就业和适应产业发展需求为导向，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。2021年《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》提出，本科层次职业教育专业设置应牢固树立新发展理念，坚持

需求导向、服务发展；遵循职业教育规律和人才成长规律，适应学生全面可持续发展的需要。

可见，职业教育人才培养目标定位要以服务为宗旨，坚持就业导向和需求导向“双导向”原则，遵循人才成长规律和职业教育规律，顺应新一轮科技革命和产业变革，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要。其中，就业导向和需求导向“双导向”原则，通过本成果的多方调研总结如下：

一是就业导向。就业导向不是狭隘意义上的就业率的问题，其实质是体现人才培养质量与社会需求的对接契合问题，培养的技术技能型人才应该是经济社会发展所需要的人才。从这个意义上，本成果以人才培养规格构成要素的四要素法则，把人才规格以价值、知识、能力和素质四个维度作为支撑要素，来确定人才培养目标定位与经济社会发展需求对接的问题。

二是需求导向。职业教育人才培养的需求导向是一个概括性的表述，通过成果的前期调研，我们将需求导向具体分解为国家需求、产业发展需求、岗位适配性需求、技术需求、先进生产力需求和教育发展需求。其中，“国家需求”强调的是为一个国家培养建设人才。当前，中国职业教育培养的中国特色社会主义建设者和接班人，具有鲜明的社会主义属性。“产业发展需求”是指职业教育人才培养要顺应新一轮科技革命和产业变革，主动服务产业基础高级化、产业链现代化。“岗位适配性需求”要求职业人才培养要深度对接职业岗位场景，突出职业岗位能力培养，不同的岗位类型需要不同层次的技术技能型人才。“技术需

求”是指职业教育人才培养要适应新技术和产业变革需要，培养能够综合运用知识进行技术应用、技术改造、技术开发的创新型人才。“先进生产力需求”是指职业教育人才培养要与时俱进，培养能够适应先进生产力发展要求的发展型、复合型人才。“教育发展需求”是指职业教育人才培养要符合职业教育类型发展需要，体现校企“双元育人”特性，实现教育链、产业链与人才链的融合。

同时职业教育培养的人才类型是高素质技术技能人才，遵循人才成长规律和职业教育规律同时，也要遵循职业人才属性的内在特征。根据人才学基本理论和职业教育特征，职业人才属性的内在特征如下：

政治性，主要是指人才的政治方向和政治品格属性，目标指向国家需求即“为谁培养人”的问题，落实到人才培养过程中，是以确定人才培养的思想政治素质即政治定位来支撑；**职业性**，主要是指人才的职业特质和职业方向相吻合的属性，目标指向产业发展需求即“培养什么类型的人”的问题，落实到人才培养过程中，是以确定人才培养的职业价值认同即服务定位来支撑；**层次性**，主要是指人才的素质和创造的成果存在差别的属性，目标指向企业岗位适配性需求即“人才与岗位需求适配性”问题，落实到人才培养过程中，是以确定人才培养的规格标准差异即层次定位来支撑；**创造性**，主要是指人才具有在继承优秀成果的基础上，创造出新成果的属性，目标指向高端技术需求即“技术技能创新度”问题，落实到人才培养过程中，是以确定人才培养的技术技能素养即能力定位来支撑；**时代性**，是指人才要适应时代要求和发展需要的属性，目标指向先进生产力发展需求即“人才先进性”的问题，落实到人

人才培养过程中，是以确定人才培养的适应发展素养即性质定位来支撑；
 社会性，是指人才培养向社会开放，以产学研合作为纽带，满足社会发展需要的属性，目标指向教育发展需求即职业教育“双主体育人”问题，
 落实到人才培养过程中，是以确定人才培养的育人模式特色即类型定位来支撑。

综上所述，本成果以人才成长规律和职业教育规律为遵循，以就业导向与需求导向“双导向”为原则，以职业人才属性六大特征为依据，突出政治定位、服务定位、层次定位、能力定位、性质定位与类型定位，构建了高等职业教育“六维协同”人才培养目标定位模型（图 2-1 和图 2-2）。

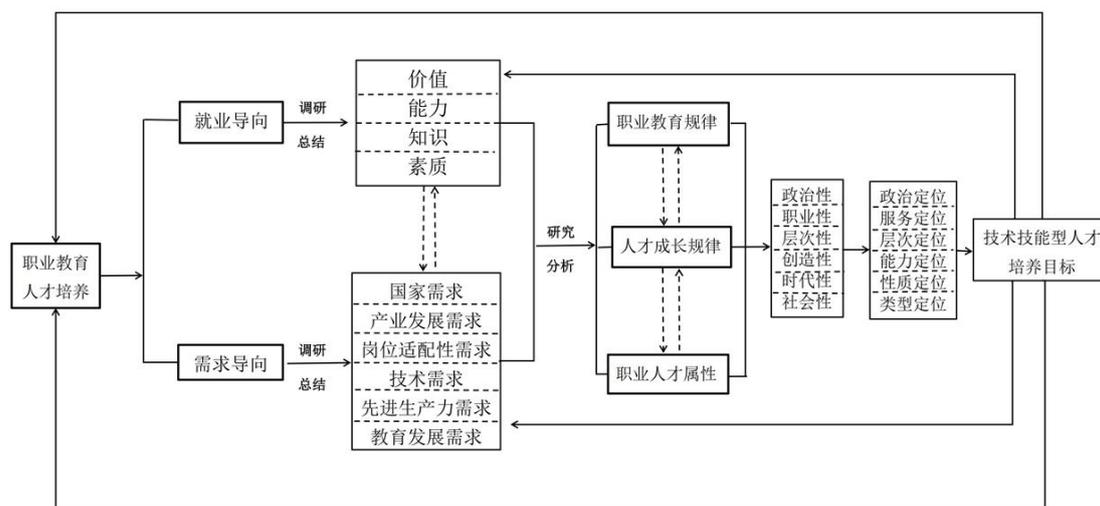


图 2-1 高职教育“六维协同”人才培养目标定位模型

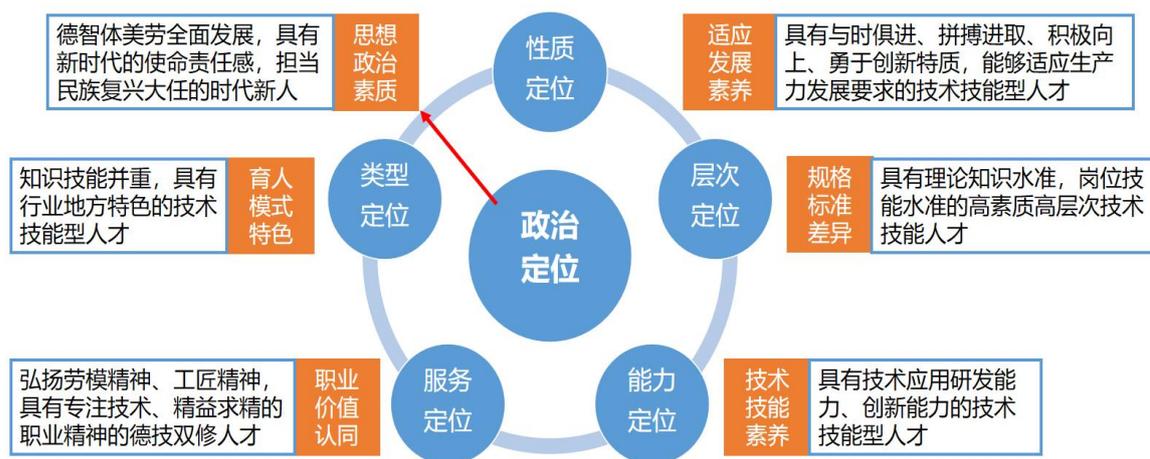


图 2-2 高职教育“六维协同”人才培养目标定位模型

（二）高职院校本科教育“六维协同”人才培养目标定位

1. 政治定位

基于政治属性，明确政治定位为：培养德智体美劳全面发展，具有新时代使命感责任感，能够担当民族复兴大任的时代新人。

习近平总书记强调指出：“国势之强在于人，人材之成出于学。培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。”因此，高等职业教育在人才培养的逻辑起点上首先是确定“为谁培养人”的问题。高等职业教育培养的人才应该是立德树人，德才兼备、德技双修、德智体美劳全面发展，具有新时代的使命感责任感，能够担当民族复兴大任的时代新人。

习近平总书记指出，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。职业院校学生要与时俱进，认真学习，掌握更多实用技能，努力成为对国家有用，为国家所需的人才。《国家职业教育改革实施方案》指出，“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置”。《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出要“坚持中国特色，扎根中国大地，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，完善职业教育和培训体系，健全德技并修、工学结合的育人机制，服务新时代经济高质量发展，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。”

2. 服务定位

基于人才的职业属性，明确服务定位为：培养具有爱岗敬业、精益求精工匠精神，能够专注技术、适应社会，扎根生产一线的新型劳动者。

当前，中国要实现从制造大国到制造强国、从中国制造到中国智造的转变，高端产业与产业高端岗位人才需求日渐增多，迫切需要培养大批具有劳模精神、工匠精神，掌握精湛技术的高素质技术技能人才，迫切需要更多大国工匠的有力支撑。培养大国工匠，职业教育责无旁贷。培养大国工匠，职业院校大有可为。

职业院校要坚持坚持立德树人，深化产教融合、健全德技并修、工学结合的育人机制，锻造大国工匠。要弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，引导学生立足岗位、执着专注、精益求精的开展创新性劳动。着力培养既具备政治认同、健全人格等核心政治素养，又具备劳模精神、工匠精神，具有专注技术、精益求精职业精神的德技双修人才。

3. 层次定位

基于人才的层次属性，明确层次定位为：培养基础知识够用，专业理论系统，具有熟练技能素养和技术能力，满足高端产业和产业高端技术岗位需求的高层次技术技能型人才。

目前高职教育体系具体包括专科、本科与研究生三个规格的不同人才，但是本成果集中研究职业教育专科与本科两个层次，通过对高职教育的专科与本科对比性分析，构建本科职业教育的人才培养定位与质量标准体系。

目前，高职院校主要举办专科层次的职业教育，这是高职教育的主体部分，并且将维持很长一段时期。随着产业升级调整，职业专科教育人才培养逐渐不能满足社会需求，职业本科教育开始探索与实施。在这一发展过程中是与人们的生活水平的显著提升以及人民大众愿意接受更高质量更高层次的职业教育，满足就业更高需求这一时代背景紧密相关。目前，本科职业教育有三个渠道开展实施。一是已经在实施职业本科教育的试点院校，截至目前，全国所有高校中，教育部认定的职业本科高校共有 32 所。这部分要进一步规范、引导和支持试点学校健康发展，切实保障办学质量。二是在当前办学基础良好、实力雄厚，类型特色鲜明，能够发挥引领示范作用的符合条件的优质高等职业院校，尤其是国家“双高计划”建设单位，支持其按程序独立升格为本科层次职业院校。三是在其他优秀的高职院校和普通本科院校按照程序和要求申请备案设置本科层次职业教育专业，实施本科职业教育。根据《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》规定，到 2025 年，职业本科教

育总体招生规模不低于高职教育招生规模的 10%。

4. 能力定位

基于创造属性，明确能力定位为：培养具有双创精神，具有学习能力、应用能力、创新能力，能够综合运用知识进行技术应用、技术改造、技术开发的现场技术员或工程师。

高等职业教育人才培养目标的能力定位依据人才的创造性即人才具有在继承优秀成果的基础上创造出新成果的属性而定，目标指向为“技术技能创新度”。基于此，高等职业教育人才培养目标的能力定位培养具有技术应用研发能力、创新创造能力的技术技能型人才。

高职教育具有情境性、应用性与实践性的教育性质。职业教育培养的“能力”是与职业需求紧密相关的能力系统有机整合体，包括价值、情感、知识、意志、素养和技术技能等方面，而不是单一的、纯理论的知识或技术碎片。这个能力系统有机整合体能够针对不同的问题、依托不同的情境进行迁移、组合，可以及时调整和优化组合。其目标指向带有明显的技术技能创新度。

专科层次的能力要求是技术技能实践能力，属于专门化的技能，突出的是基于某类岗位的实践操作技能，能够解决某一专属领域或工艺操作中的技能，包含专业职业能力、一般职业能力和创新创业能力。

本科层次的能力突出的是技术技能应用能力，属于专业化的应用技术能力，所面临的技术和生产环境更为高深、复杂。相对于专科层次职业人才，本科层次职业教育所培养的人才其理论水平、技术应用能力、

职业发展能力更高，不仅要具备更宽、更深的复合理论知识，还要具备一定的管理能力和发展后劲。本科层次的技术技能能力包括专业应用能力、可持续发展能力和创新研发与应用能力。

5. 性质定位

基于人才的时代属性，明确性质定位为：培养能够适应生产力发展，具有创新意识和创新思维，合作意识和技术集成的发展型、创新型、复合型人才。

高等职业教育人才培养的技术技能型人才要能够继承和弘扬努力拼搏精神，要有脚踏实地、勇于担当的精神品质，也要发扬敢于创新、勇于改革的创新精神，与时俱进、拼搏进取、积极向上、能够适应生产力发展要求，为实现中华民族伟大复兴的时代任务能够做出应有积极贡献。

6. 类型定位

基于人才的社会属性，明确类型定位为培养具有职业素养、理论知识和实践能力并重，彰显地方特色、行业特色、岗位特色的高层次技术技能型人才。

职业教育与普通教育是不同的教育，是以需求与就业为导向的职业教育，已经跨越了传统学校的界域，是跨界的教育，要跳出学校看学校，跳出教育看教育，要吸纳企业办教育，引进企业进学校，要逐步形成“合作办学求发展、合作育人促就业”和“双主体育人”的良性互

动机制。

“职业教育应做学合一，理论与实习并行，知识与技能并重，只注重书本知识而不去实地参加工作，那是知而不能行，不是真知”以及“职业教育的目的乃在养成实际的、有效的生产能力，欲达此种境地，需要手脑并用”。职业教育应在学校课堂中、实训室中、在企业顶岗实习中广泛运用这一原则，让学生在实践中获得独特的人生体验和社会交往经验，进一步训练人才分析问题与解决问题的能力、跨学科和专业能力、对智能化、信息化高度理解与运用的能力等职业岗位综合能力，培养高层次“技术人”和高素质“职业人”融合的复合型技术技能人才。

高职教育知识与技能并重的教育与人才培养方向，需要结合本地产业特色和实际，重点做到服务地方经济社会发展上来。地方性行业性是职业教育的出发点和落脚点，这是由于办学责任主体性和地方行业的差异性决定的，这也是职业教育市场导向性的体现。要以校企合作为基础，以注重知识与技能综合职业能力培养为核心，把社会、行业、企业与学校联合起来共同培养具有行业地方特色的高素质技术技能人才，完善行业企业联合培养“双元育人”人才的有效机制，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

五、高职院校人才培养规格与质量标准体系研究

（一）人才培养规格标准与指标构建原则

人才培养规格与培养指标体系构建是一个相对复杂多元、动态多变的系统建构，指标体系的构建总体要遵循科学性原则、可操作原则、可衔接原则和可持续原则。

1. 科学性原则

即构建的两类人才质量标准体系应该以社会 and 市场需求为基础，在广泛深入调研和严谨论证的基础之上，构建严谨完整规范的评价指标体系。

2. 可操作原则

即所设计制定的两类人才培养质量标准指标体系，要具体化、可操作、可实施，方便人才培养顺利贯彻实施，包括后续可评价。

3. 可衔接原则

两类人才存在贯通的必要性和时代亟需性。贯通指标体系一定要体现贯通培养理念，目标要素之间的递进性和衔接性科学合理，符合两类人才贯通培养的目标定位。

4. 可持续原则

制定两类人才质量标准体系要立足经济社会和产业发展现状，着眼未来，反映当代科技进步和产业发展趋势，反映职业教育类型发展和现代职业体系完善发展的政策导向。

（二）高职院校本科教育人才培养规格标准与指标体系

1. 人才质量标准关键要素

职业本科教育培养的本科层次的技术技能型人才，是为了满足高端产业和产业高端岗位的高层次人才需求。除了需要具备专科培养人才在知识技术方面的要求之外，在培养规格上更加注重复合型和综合性。职业本科教育人才培养目标做到强化价值观的践行和引领，注重强化理论知识，重视技术技能应用，注重职业自我素养的综合素质。这四方面分别对应人才培养规格中的价值目标体系、知识目标体系、能力目标体系和素质目标体系，每项规格要求分别由多个要素组成，相互组合构成培养质量要素体系，依次为知识目标要素体系、能力目标要素体系、素质目标要素体系和价值目标要素体系。各要素体系之间合理组合，协调发展，共同形成本科层次技术技能型人才的综合素养（见图3）。



图3 职业本科教育的技术技能型人才培养目标质量标准要素体系图

(1) 价值目标要素体系

价值是引领学生思想道德方向和个人价值追求的体现。中国的教育必然要具有鲜明的社会主义属性。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。坚持立德树人基本导向，为中国特色社会主义培养建设者和接班人。

职业本科教育技术技能型人才培养的价值目标，要强化价值观践行与引领，坚持立德树人，坚持德才兼修，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。深入开展职业道德教育和社会责任教育，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会，养成良好的职业道德和自我价值追求。

(2) 知识目标要素体系

知识可以概括分为两大类：陈述性知识与程序性知识。前者主要是

回答世界“是什么”的问题，后者主要是回答“怎么做”的问题^[12]。

普通教育与职业教育是两个类型不同的教育。普通教育课程的内容主要是科学知识，偏重的是“是什么”的陈述性知识，强调遵循认知规律进行教授，要求知识的系统性和逻辑性。职业教育的内容主要是服务于岗位所需的技术应用型知识，偏重的是“怎么做”的程序性知识，更多的是情景性、过程性、实践性的技术知识。职业教育课程与教材的设置是以工作过程和职业岗位为中心组织^[13]。虽然在职业教育活动中，高等数学、微积分等课程也有需要，但是这些知识是在技术实践活动过程中附加的，而不是这些知识本身的逻辑呈现。

职业本科教育的技术技能型人才培养过程中，所传授的是以工作过程和职业岗位为要求的应用知识体系。具体来说职业本科教育的技术技能型人才知识目标体系包括专业应用知识、人文社科知识、创新创业知识和工具性知识。其中专业应用知识包括专业基础知识、专业技术知识和专业应用知识，主要通过必修的专业基础平台课和选修的专业延伸课和拓展课完成教学任务。技术知识和应用知识，更多会在实践教学环节获得。人文社科知识是指人文类、历史类、社会类等人文类和社科类知识体系，主要通过公共选修课的形式完成教学。职业本科教育的创新创业知识要着眼于实践层面的技术创新和技术创业，是基于技术应用的创新创业教育，要紧紧围绕“技术”实践维度，形成以工匠精神为引领的双创教育文化和双创实践平台。主要由创新知识、创业知识、专业创新知识体系等体系构成。工具性知识是指计算机、英语、数学等，通过必

^[12] 皮连生.知识分类与目标导向教学——理论与实践.上海:华东师范大学出版社1998年版。

^[13] 徐国庆.职业知识的工作逻辑与职业教育课程内容的组织.职业技术教育,2003(16)。

修的公共基础平台课完成，本科层次工具性知识学习为四年制，较为深入，更多是基于工作过程的原理性知识。

(3) 能力目标要素体系

能力是完成一项目标或者任务所体现出来的综合素质。能力总是和人完成一定的实践相联系在一起。离开了具体实践既不能表现人的能力，也不能发展人的能力。职业本科教育偏重技术应用能力培养，是以基于工作过程和岗位职业能力为核心，经过反复训练，形成符合本科层次技术技能型人才能力要求的技术技能应用职业能力。这种职业能力主要包括专业应用能力、可持续发展能力和创新研发与应用能力。

专业应用能力是围绕某一专业领域具备一种职业综合应用能力，这是职业本科教育技术技能型人才应着力养成的一种主要能力，具体包括专业技术能力、专业应用能力和专业开发与设计能力。要求学生理解专业领域的技术原理并全面应用在工作实践中，解决生产和生活现实中出现的具体问题。

与专业应用能力紧密相连的是创新研发与应用能力。职业本科教育要以引领产业发展，守正创新，融合高端化、智能化等新一轮制造业技术改造改革为重点方向，明确创新研发与应用能力的服务方向，设计相应的创新创业教学体系，实现创新创业课程的实践性，注重专业教育与双创教育的融合一致性。

可持续发展能力是职业本科教育技术技能型人才适应现代社会复杂多变的一种高级职业能力。主要包括终身学习能力、学习迁移能力和情感认知能力。它可以促进学生的整体性发展，也促进学生的持续成长、

增强学生的发展后劲。可持续发展能力将有效促进学生对专业技术能力的掌握和运用。

(4) 素质目标要素体系

素质是一个人在社会生活中思想与行为的具体表现，包括自然素质、心理素质和文化素质。其中文化素质是通过后天的学习和锻炼培育成的相对稳定的个性品质。职业本科教育在素质目标维度更加强调职业自我素养综合素质，主要包括体能素质、心理素质、美育素质、专业素养、综合职业素养和发展性素养。

体能素质、心理素质与美育素质是一个个体健康生活的基本素质基础，健康的身体是工作的物质基础；良好的心理素质是重要和必需的，乐观开朗、友善自信，及时化解压力，积极应对挫折，善于从逆境中寻找转机；美育素质是学生认识美、爱好美和创造美的素质，成功的美育可以形成基本的美育素养，陶冶高尚的审美情操，完善人格，这些都是生存于激烈竞争的现代社会中必备的良好心理综合素质。

专业素养是专业技术能力的综合体现，是学生满足未来职业最基本的规范和要求，也是学生承担未来工作责任所必备的素质，是学生通过专业知识学习转换为专业技术综合能力而形成的更高层次的能力再现。职业本科教育的综合性职业素养，是在敬业奉献、技艺精湛与精益求精的劳模精神与工匠精神之上，更加注重对产业前沿、高端产业与产业高端发展的关注，更加注重大国工匠优秀品质的培养。发展性素养包括职业意识、职业道德、职业作风和职业态度等方面，是人们看不见的、隐性的职业素养，良好的职业素养是决定人职业行为的关键因素，比如独

立性、责任心、与人分享、敬业精神、团队意识、职业操守等，这些可以有效鉴别绩效优秀者和一般者，也是促进个人可持续发展的重要素养。

2. 职业本科教育人才培养主要指标

在质量标准要素体系构建基础上，对职业本科教育的技术技能型人才培养质量标准体系的价值、知识、能力、素质四方面的要素体系，分别做进一步分解，确定多个培养指标，共同组成职业本科教育的技术技能型人才培养指标体系。

本成果在广泛调查研究、分析综合以及参照多种高校人才评估工作的基础上，通过德尔菲专家评价法进行专家意见征询，最终确定了职业本科教育技术技能型人才培养的 33 个主要课程模块，并构成了相对完整的指标系统（见表 6）。

表 6 本次层次的技术技能型人才培养规格标准与培养指标

	人才培养标准要素		人才培养课程模块
价值 维度	价值观践行 和引领	1. 理想信念 2. 社会主义核心价值观 3. 德才兼修 4. 职业道德 5. 自我价值追求	1. 思政课程模块 2. 传统文化课程模块 3. “四史”教育课程模块 4. 法治课程模块 5. 职业精神养成模块 6. 课程思政教育模块 7. 劳动教育课程模块
知识 维度	综合性 理论知识	6. 专业应用知识 （专业基础知识、专业技术知识、专业应用知识） 7. 人文社科知识 （人文类知识、社科类知识） 8. 创新创业知识 （创新知识、创业知识、专业创新知识体系）	8. 专业基础课程模块 9. 专业核心课程模块 10. 专业延伸课程模块 11. 人文社科课程模块 12. 创新教育课程模块 13. 创业教育课程模块 14. 职业规划与就业课程模块

		9. 工具性知识 (计算机、英语等)	15. 专业创新知识模块课程 16. 公共基础课程模块 (工具性知识)
能力 维度	技术技能 应用能力	10. 专业应用能力 (专业技术能力、专业应用能力、专业开发与设计研发能力) 11. 可持续发展能力 (终身学习能力、学习迁移能力、情感认知能力) 12. 创新研发与应用能力(创新设计开发能力、创新创业能力)	17. 实验教学课程模块 18. 实习实训课程模块 19. 校内实践课程模块 20. 校外实践课程模块 21. 综合技能竞赛模块 22. 中高级技能等级证书模块 23. 岗位实习模块 24. 综合教育与创新创业教育模块 25. 毕业设计(论文)模块
素质 维度	职业 自我素养 综合素质	13. 体能素质 14. 心理素质 15. 美育素质 16. 专业素养 17. 综合职业素养 18. 发展性素养	26. 军训模块 27. 体育课程模块 28. 心理健康教育模块 29. 公共艺术课程模块 30. 职业素养强化模块 31. 产业前沿讲堂模块 32. 综合素养提升模块 33. 产学研综合项目模块

其中，价值目标指标体系总体服务“价值观践行与引领”质量标准，在强调价值观践行基础上更加强调价值观引领，主要通过思政公共必修课课程、史学、课程思政等体系完成。具体包括思政课程模块、传统文化课程模块、“四史”教育课程模块、法治课程模块、职业精神养成模块、课程思政教育模块、劳动教育课程模块。

知识目标指标体系总体服务“注重综合性理论知识”质量标准，其指标以人才培养方案要求必须完成的课程为依据。知识目标指标体系与价值目标指标体系共同构成人才培养质量的必修学分体系。知识目标指标体系中，专业基础课程模块、专业核心课程模块与专业延伸课程模块共同完成“专业应用知识”学习目标；人文类、历史类、社会类等人文

社科课程模块完成“人文社科知识”学习目标；创新教育课程模块、创业教育课程模块、职业规划与就业课程模块与专业创新知识模块课程共同完成“创新创业知识”学习目标。英语、计算机等公共基础课程模块完成工具性知识的学习目标。

能力目标指标体系总体服务“技术技能应用能力”质量标准，要素体系为专业应用能力、可持续发展能力和创新研发与应用能力，具体指标选择为：实验教学课程模块、实习实训课程模块、校内实践课程模块、校外实践课程模块、综合技能竞赛模块、中高级技能等级证书模块、岗位实习模块、综合教育与创新创业教育模块、毕业设计（论文）模块等。

素质目标指标体系总体服务“职业自我素养综合素质”质量标准，要素体系为“体能素质、心理素质、美育素质、专业素养、综合职业素养与发展性素养”，具体指标体系的选择为：军训模块、体育课程模块、心理健康教育模块、公共艺术课程模块、职业素养强化模块、产业前沿讲堂模块、综合素养提升模块与产学研综合项目模块等指标构成。

（三）高职院校专科教育人才培养规格标准与指标体系

对接目前经济发展对高职教育的人才需求和高职院校学生发展需求，职业专科教育培养的专科层次技术技能型人才培养目标概括起来就是，强化价值观塑造和践行，注重必备理论知识，重视技术技能实践，注重职业行为习惯的综合素质。为了研究对比的需要，技术技能型人才目标质量标准依然按照价值目标、知识目标、能力目标和素质目标进行人才规格确定（见图4）。

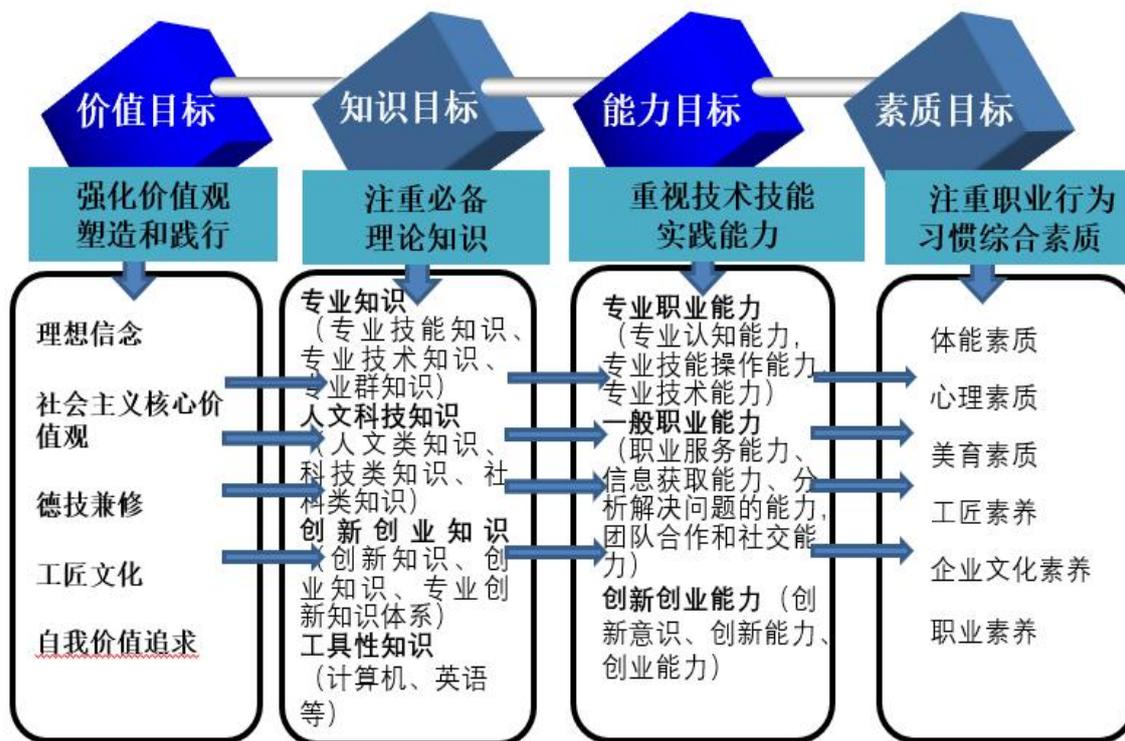


图 4 职业专科教育的技术技能型人才培养目标质量标准要素体系图

1. 人才质量标准关键要素

(1) 价值目标要素体系

职业专科教育的技术技能型人才培养要克服只偏重技能培养、培训，轻价值塑造与践行的行为，要坚持社会主义办学方向，把培育和践行社会主义核心价值观的相关要求贯穿始终，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。坚持立德树人，坚持德技兼修，突出工匠精神培育，把鲜明的育人导向融入教育教学全过程。要推进思政课教学与文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育、网络教育有机结合。举办企业家大讲堂，开展职业体验活动，培养学生精益求精、严谨细致、团结协作的职业精神，着力培养中国特色社会主义建设者和接班人。

(2) 知识目标要素体系

职业专科教育的技术技能型人才培养过程中，知识教育是基础，也是不可或缺的。但这个层面上知识教育是适应或胜任某职业岗位群所需要的必备的专门化知识，是对从事具体的职业具有根本性的支撑作用，包括专业知识、创新创业知识、人文科技知识与工具性知识。

其中，专业知识包括专业技术知识、专业技能知识和专业群知识。其中，专业技能知识通过专业技能模块课程体系获得，专业技术知识通过专业技术模块课程体系获得，专业群知识通过专业群课程模块获得。创新创业知识由创新知识、创业知识、专业创新知识体系构成，主要体现在实践动手操作层面的技术与技能的开拓与创新，通过各类技术技能竞赛、创客比赛以及创新创业大会类的活动课程模块，获得体验式、参与式的实践操作类知识。主要由创业教育课程模块、创新教育课程模块、职业规划与就业课程模块以及专业创新知识模块课程等体系构成。

另外，也需要获得有益于学生持续发展的人文科技知识、工具性知识。其中，人文科技知识是通过人文类、社科类、自科类等方面的公共选修课完成教学，相比于本科技术技能型人才的人文社科知识，专科的人文科技知识内容上更偏重生活实践层面，科普技术性有所偏重，实用性更强。工具性知识也是通过公共必修课的形式完成，但内容上理论性知识减少，实用性增加，时间上为三年，比本科减少一年。

(3) 能力目标要素体系

职业专科教育的技术技能型人才在能力目标方面，坚持能力本位原则，突出岗位能力塑造，更加强化专业认知能力，专业技能操作能力和

专业技术能力的培养，是对应职业（群）、岗位（群）所需的技能，称为技术技能型人才的专业职业能力。另外还包括一般职业能力，一般职业能力包括职业服务能力、信息获取能力、分析解决问题的能力，团队合作和社交能力等。除此之外，为了应对产业结构升级调整以及信息化、智能化的快速发展，还需要强化技术技能型人才的创新创业能力培养，通过创新创业教育课程模块、专业创新教育、各类技术技能竞赛、双创活动中，开拓视野、提高创新维度、训练创新思维与创新能力、积累创业经验，进一步强化精益求精、技艺精湛的工匠精神塑造与培养。

（4）素质目标要素体系

职业专科教育的技术技能型人才素质目标为职业行为习惯综合素质，其指标体系是以工匠素养、职业素养和企业文化素养为核心，另外还包括体能素质、心理素质与美育素质。

长期以来，高职院校在产教融合、校企合作、工学结合以及知行合一方面形成了特有的办学特点和人才培养优势，也形成了以工匠精神、职业素养、企业文化为核心的职业行为习惯综合素质，毕业生往往具备较强的企业认同性，就业率相比于本科生连续多年偏高，这是技术技能型人才素质目标指标体系中的典型特征。除此之外，目前高职院校专科层面的体育、美育与心理健康教育都是充足必要的学时要求，在体能素质、心理素质与美育素质方面都能得到必要的保障，为个体基本的健康生活提供了必要的基本素质基础。

2. 职业专科教育人才培养主要指标

在质量标准要素体系构建基础上，对职业专科教育的技术技能型人才培养标准体系的价值、知识、能力、素质四方面的要素体系，分别做进一步分解，确定多个培养指标，共同组成专科层次的技术技能型人才培养指标体系。

该指标体系同样是在广泛调查研究、分析综合以及参照多种人才评估工作的基础上，通过德尔菲专家评价法进行专家意见征询，最终确定了专科层次的技术技能型人才培养的 33 个人才培养课程模块，并构成了相对完整的指标系统。（见表 7）。

表 7 专科层次的技术技能型人才培养规格标准与培养指标

	人才培养标准要素		人才培养课程模块
价值 维度	价值观塑造 和践行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理想信念 2. 社会主义核心价值观 3. 德技兼修 4. 工匠文化 5. 自我价值追求 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思政课程模块 2. 传统文化课程模块 3. “四史”教育课程模块 4. 工匠精神养成模块 5. 课程思政教育模块 6. 劳动教育课程模块
知识 维度	必备理论 知识	<ol style="list-style-type: none"> 6. 专业知识 (专业技能知识、专业技术知识、专业群知识) 7. 人文科技知识 (人文类知识、科技类知识、社科类知识) 8. 创新创业知识(创新知识、创业知识、专业创新知识体系) 9. 工具性知识 (计算机、英语等) 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 专业技能课程模块 8. 专业技术课程模块 9. 专业群课程模块 10. 人文科技课程模块 11. 创新教育课程模块 12. 创业教育课程模块 13. 职业规划与就业课程模块 14. 专业创新知识模块课程 15. 公共基础课程模块(工具性知识)

能力 维度	技术技能 实践能力	10. 专业职业能力 (专业认知能力, 专业技能操作能力、专业技术能力) 11. 一般职业能力 (职业服务能力、信息获取能力、分析解决问题的能力, 团队合作和社交能力) 12. 创新创业能力 (创新意识、创新能力、创业能力)	16. 教学性实训课程模块 17. 生产性实训课程模块 18. 校内实践课程模块 19. 校外实践课程模块 20. 技能培训与竞赛模块 21. 初中级技能等级证书模块 22. 岗位实习模块 23. 创客创业竞赛模块 24. 双创项目引领模块 25. 毕业论文(设计)模块
素质 维度	职业行为 习惯综合 素质	13. 体能素质 14. 心理素质 15. 美育素质 16. 工匠素养 17. 企业文化素养 18. 职业素养	26. 军训模块 27. 体育课程模块 28. 心理健康教育模块 29. 公共艺术课程模块 30. 工匠素养强化模块 31. 企业文化教育模块 32. 综合素养提升说模块 33. 科技服务综合模块

其中, 价值目标指标体系总体服务“价值观塑造与践行”质量标准, 通过思政体系的公共必修课课程以及工匠精神与课程思政共同完成, 具体包括思政课程模块、传统文化课程模块、“四史”教育课程模块、工匠精神养成模块、课程思政教育模块、劳动教育课程模块。

知识目标指标体系总体服务“注重必备理论知识”质量标准, 其指标以人才培养方案要求必须完成的课程为主要依据。知识目标指标体系中, 专业技能课程模块、专业技术课程模块与专业群课程模块共同完成“专业知识”学习目标; 人文类、科技类、社科类等人文科技课程模块完成“人文科技知识”学习目标; 创新教育课程模块、创业教育课程模块、职业规划与就业课程模块与专业创新知识模块课程共同完成“创新创业知识”学习目标。英语、计算机等公共基础课程模块完成工具性知识的学习目标。

能力目标指标体系总体服务“技术技能实践能力”质量标准，要素体系为专业职业能力、一般职业能力和创新创业能力。其中，由“教学性实训课程模块、生产性实训课程模块、校内实践课程模块、校外实践课程模块、技能培训与竞赛模块、初中级技能等级证书模块、岗位实习模块”共同支撑专业职业能力与一般职业能力的实现。“创客创业竞赛模块、双创项目引领模块、毕业论文（设计）模块”共同支撑“创新创业能力”的实现，“毕业论文（设计）模块”同时支撑专业职业能力与一般职业能力的实现。

素质目标指标体系总体服务“职业行为习惯综合素质”质量标准，要素体系为“体能素质、心理素质、美育素质、工匠素养、企业文化素养与职业素养”，具体指标体系选择为：“军训模块、体育课程模块、心理健康教育模块、公共艺术课程模块、工匠素养强化模块、企业文化教育模块、综合素养提升模块、科技服务综合模块”等指标构成。

两个不同层次人才的贯通培养需要从各自人才培养目标指标体系中的对比分析中找差距，在差距中设计贯通培养模块，通过差异化贯通模块搭起两个不同层次的人才贯通培养的桥梁，打通两个不同层次人才在知识目标、能力目标、素质目标和价值目标培养中纵向延伸关系，使支撑各目标要素实现的专业课程体系呈现一定逻辑衔接关系，以有效推进两个不同层次人才的有效合理贯通培养。

研究职业教育专科与本科两个不同层次人才质量标准体系贯通机制之前，先对前部分两个不同层次人才的人才质量标准体系和指标体系进行对照分析（见表8）。

表 8: 专科层次的技术技能型人才与本科层次的技术技能型人才培养规格标准与培养指标对比表

专科层次的技术技能型人才培养规格标准与培养指标			本科层次的技术技能型人才培养规格标准与培养指标				
	人才培养标准要素		人才培养课程模块	人才培养课程模块	人才培养标准要素		
价值 维度	价值 观塑 造与 践行	1. 理想信念 2. 社会主义核心价值 观 3. 德技兼修 4. 工匠文化 5. 自我价值追求	1. 思政课程模块 2. 传统文化课程模块 3. “四史”教育课程模块 4. 工匠精神养成模块 5. 课程思政教育模块 6. 劳动教育课程模块	1. 思政课程模块 2. 传统文化课程模块 3. “四史”教育课程模块 4. 法治课程模块 5. 职业精神养成模块 6. 课程思政教育模块 7. 劳动教育课程模块	1. 理想信念 2. 社会主义核心价值 观 3. 德才兼修 4. 职业道德 5. 自我价值追求	价值观 践行 和引领	价值 维度
		6. 专业知识 (专业技能知识、专业 技术知识、专业群知 识) 7. 人文科技知识 (人文类知识、科技类 知识、社科类知识) 8. 创新创业知识 (创新知识、创业知 识、专业创新知识体 系)	7. 专业技能课程模块 8. 专业技术课程模块 9. 专业群课程模块 10. 人文科技课程模块 11. 创新教育课程模块 12. 创业教育课程模块 13. 职业规划与就业课程模块 14. 专业创新知识模块课程 15. 公共基础课程模块 (工具性	8. 专业基础课程模块 9. 专业核心课程模块 10. 专业延伸课程模块 11. 人文社科课程模块 12. 创新教育课程模块 13. 创业教育课程模块 14. 职业规划与就业课程模块 15. 专业创新知识模块课程 16. 公共基础课程模块 (工具	6. 专业应用知识 (专业基础知识、专 业技术知识、专业应 用知识) 7. 人文社科知识 (人文类知识、社科 类知识) 8. 创新创业知识 (创新知识、创业知 识、专业创新知识体 系) 9. 工具性知识		

		9. 工具性知识 (计算机、英语等)	知识)	性知识)	(计算机、英语等)		
能力 维度	技术 技能 实践 能力	10. 专业职业能力 (专业认知能力, 专业技能操作能力、专业技术能力) 11. 一般职业能力 (职业服务能力、信息获取能力、分析解决问题的能力, 团队合作和社交能力) 12. 创新创业能力 (创新意识、创新能力、创业能力)	16. 教学性实训课程模块 17. 生产性实训课程模块 18. 校内实践课程模块 19. 校外实践课程模块 20. 技能培训与竞赛模块 21. 初中级技能等级证书模块 22. 岗位实习模块 23. 创客创业竞赛模块 24. 双创项目引领模块 25. 毕业论文(设计)模块	17. 实验教学课程模块 18. 实习实训课程模块 19. 校内实践课程模块 20. 校外实践课程模块 21. 综合技能竞赛模块 22. 中高级技能等级证书模块 23. 岗位实习模块 24. 综合教育与创新创业教育模块 25. 毕业设计(论文)模块	10. 专业应用能力 (专业技术能力、专业应用能力、专业开发与设计研发能力) 11. 可持续发展能力 (终身学习能力、学习迁移能力、情感认知能力) 12. 创新研发与应用能力 (创新设计开发能力、创新创业能力)	技术 技能 应用 能力	能力 维度
素质 维度	职业 行为 习惯 综合 素质	13. 体能素质 14. 心理素质 15. 美育素质 16. 工匠素养 17. 企业文化素养 18. 职业素养	26. 军训模块 27. 体育课程模块 28. 心理健康教育模块 29. 公共艺术课程模块 30. 工匠素养强化模块 31. 企业文化教育模块 32. 综合素养提升模块 33. 科技服务综合模块	26. 军训模块 27. 体育课程模块 28. 心理健康教育模块 29. 公共艺术课程模块 30. 职业素养强化模块 31. 产业前沿讲堂模块 32. 综合素养提升模块 33. 产学研综合项目模块	13. 体能素质 14. 心理素质 15. 美育素质 16. 专业素养 17. 综合职业素养 18. 发展性素养	职业 自我 素养 综合 素质	素质 维度

六、高职院校人才培养专科本科贯通体系研究

职业教育专科与本科人才培养的专本贯通培养是实现现代职业教育体系化完整的关键环节，它的发展有利于现代职业教育体系整体功能的实现。

（一）价值目标层面的专本贯通模块

无论是普通教育还是职业教育，都要坚持社会主义办学方向，培养都是中国特色社会主义建设者和接班人。因此，高职院校专科与本科教育人才培养，在价值目标方面是相通一致的，都要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把培育和践行社会主义核心价值观的相关要求贯穿始终，实现全员育人、全程育人、全方位育人。只是专科层次强化价值观塑造和践行，本科层次强化价值观践行和引领；在职业精神方面，专科层次更加聚焦“德技兼修”，偏向工匠精神的文化育人导向，更强调匠心的培育；本科层次更加聚焦“德才兼修”，注重“职业道德”与“自我价值追求”的培育。

衔接两个层次人才贯通培养的价值目标贯通模块包括“思政课程进阶模块”“工匠精神进阶模块”和“自我发展进阶模块”三个模块（图5）。

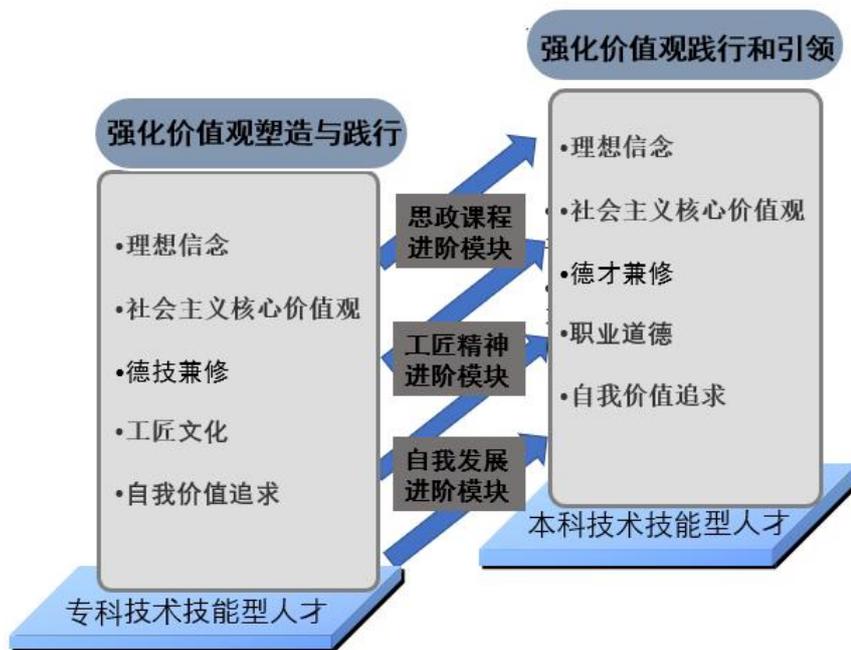


图 5 价值目标层面的专本人才培养贯通模块

其中，“思政课程进阶模块”主要根据专科与本科思政教育课程体系差异化内容组成。

（二）知识目标层面的专本贯通模块

职业本科教育技术技能型人才在专业知识目标上侧重专业知识的复合性和应用性，在人文社科知识方面，要更重知识的宽广性和人文性，总的来说知识的深度、广度、系统性标准要高于专科层次的技术技能型人才知识目标要求，这个也体现在两个不同层次人才接受的课程学分和总课时的不同。《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，“三年制高职总学时数不低于 2500 课时”，“一般以 16—18 学时计为 1 个学分”，这样折算下来，专科层次的技术技能型人才培养一般大概是 140 学分左右，四年制本科高校的人才培养一

一般是 170 学分左右。这其中，包括思政课程类的差别，也包括工具性知识课程类的差别。但是值得说明的是，工具性知识体系中不是所有的课程学分标准都是本科多于专科，比如计算机的学分，专科学校高于本科，此类情况同样存在于体育课程中。比如通过对比“开封大学与河南大学联办的四年制土木工程专业人才培养方案”与“开封大学的三年制人才培养方案”，四年制本科生的公共基础课“大学英语”的学分为 16 学分，三年制的专科生要求是“大学英语”11 学分。但是，四年制本科生对“大学计算机”基础课程学分要求是完成 2 学分，三年制专科生对“公共计算机”课程要求完成的学分是 3.5 学分；四年制本科生“大学体育”为 4 学分，三年制专科生“体育”为 7.5 学分，差别还不小。

因此，两类人才的贯通培养在知识目标层面表现为“专业基础进阶模块”、“文化基础进阶模块”和“工具知识进阶模块”，需要接受再学习。其中“专业基础进阶模块”对接“专业知识”向“专业应用知识”的衔接，“文化基础进阶模块”对接“人文科技知识”向“人文社科知识”的衔接，“工具知识进阶模块”对应三年的工具性知识向四年制工具性知识的衔接提升（图 6）。

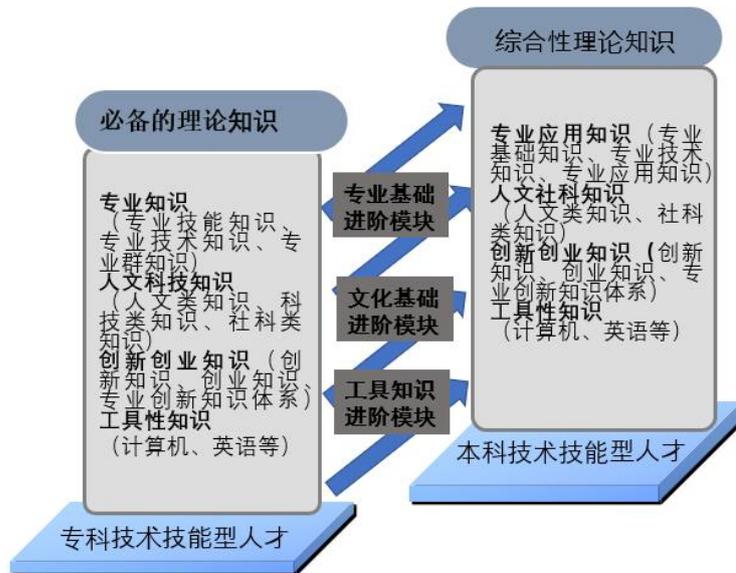


图 6 知识目标层面的专本人才培养贯通模块

（三）能力目标层面的专本人贯通模块

能力目标方面，本科层次的技术技能型人才培养能力以培养学生综合运用理论知识和方法解决实际问题的专业综合应用能力为主，同时培养学生要有较强的技术创新与研发能力、可持续发展能力等。

专科层次技术技能人才的能力主要是围绕某类就业岗位标准，在专业认知能力基础之上，强化专业技能操作能力、专业技术能力与一般职业能力，具备一定的岗位迁移能力和创新创业能力，重在学用相长、知行合一。两者在培养指标中的课程模块差异上，主要集中在实践操作、技能竞赛、技能证书与创新能力方面。其中实践操作方面，专科主要是教学性实训与生产性实训，本科则是实验教学与实习实训，两者的差异部分可以形成“实践操作进阶模块”。技能竞赛部分，专科主要是侧重职业技能、实践操作、创新创业各类职业院校技能大赛、创客创业技能大赛，获得证书也多是“1+X”初级与中级证书，本科主要是更加偏重

创新、研发、设计类的综合性竞赛，获得证书主要是中高级类别。上述项目的差异内容可以形成“技能竞赛进阶模块”与“技能等级证书进阶模块”。随着国家学分银行制度不断地完善，专科生在技能竞赛模块获取的成绩可以参照国家学分银行折算办法进行学分折算，包括“1+X”证书模块^[14]。实习方面，专科是定岗类，以毕业论文为主，本科是毕业实习类，以毕业设计为主。另外，两类人才贯通培养过程中，从技术技能型向技术应用型人才转化，要着力加强培训学生的创新能力、科研能力和学习迁移能力。上述综合化差异内容形成“创新能力进阶模块”（图7）。

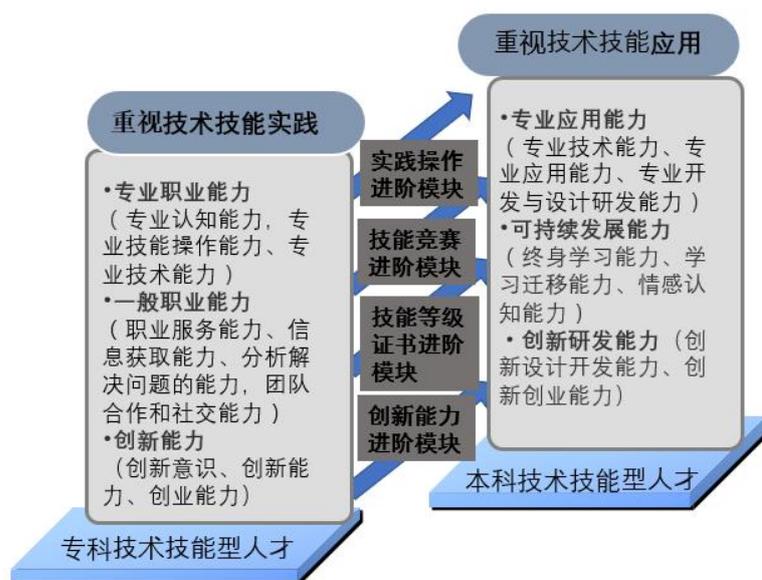


图7 能力目标层面的专本人才培养贯通模块

（四）素质目标层面的专本贯通模块

素质目标方面，相比于专科层次的更加注重职业行为习惯综合素质

^[14] 国家开放大学学分银行规定：依据我国现行的学历教育等级制度，参照国家职业分类标准和职业资格等级标准，结合职业教育学历证书与职业资格证书“双证书”融通实践，按照便于学习成果认证、积累与转换的原则，将各类学习成果划分为十个等级，每一等级的学习成果均从知识、技能与能力三个维度进行描述，同一等级各类学习成果具有等值性。

<http://cb.ouchn.edu.cn/rz/xxcgrz/index.shtml>

的培养，本科层次技术技能型人才更强调职业自我素养综合素质的培养，这也是该类人才在知识目标体系和能力目标体系的可持续发展能力的综合体现。相比专科层次的技术技能型人才，本科的专业性职业素养更宽泛，发展性职业素养更长远，更突出人才的职业自我素养养成。而专科的专业性职业素养，职业性更明显，和企业文化结合更紧密，更强调职业行为习惯的养成。因此，支撑两类不同层次人才贯通培养的素质目标贯通要素模块为“职业素养进阶模块”和“综合素质进阶模块”。其中“职业素养进阶模块”是在进一步拓展了岗位能力素养基础之上，更倾向于某一专业或者专业群领域内的就业能力，对应于“工匠职业素养”与“企业文化素养”能力提升后具备的素养；“综合素质进阶模块”则是对应“体能素质、心理素质与美育素质”之间的差异（图8）。

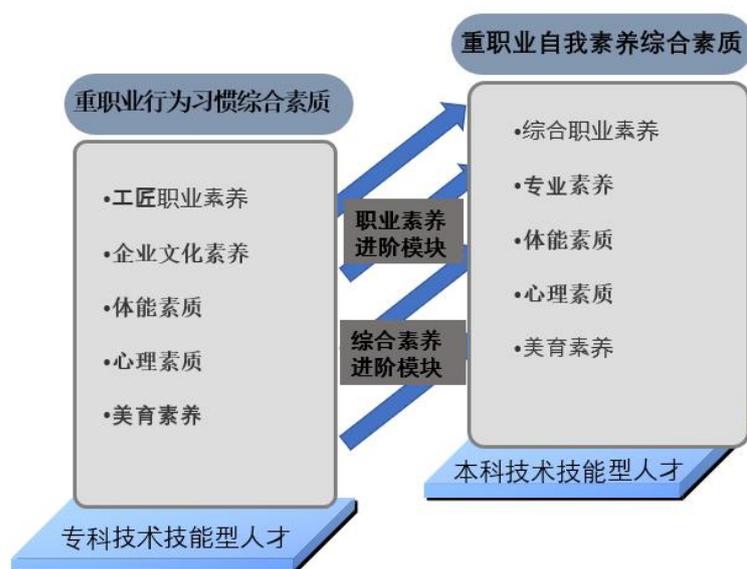


图8 素质目标层面的专本人才培养贯通模块

职业本科教育人才培养质量是一个系统的动态过程，其质量标准体系构建也是一个相对复杂的、时俱进的过程。并且，落实到每个院校，人才培养目标定位与人才培养类型、方向又各不相同。因此，在指标体

系设计与选择过程中，不仅要把握经济社会发展动向，更要结合各个院校人才培养目标定位，突出院校发展特色，把握住关键因素，构建与时俱进的符合各自人才培养目标定位的质量标准指标体系。

（五）高职教育人才培养专本贯通保障体系

为保证专本贯通的顺利实现，成果提出了以加强顶层设计，实现政策制度落实执行的贯通，以学分银行实现职业课程设置的贯通，以推进证书互认实现岗位能力的贯通，以倡导多元评价实现人才培养标准检验的贯通等政府层面、学校层面、社会层面等多方保障体系。

1. 加强顶层设计，实现政策制度落实执行的贯通

发挥政府主导作用，深化职业教育办学体制改革，强化学校与市场间的合作关系，促进优势资源的互补，构建产教融合命运共同体。坚持资源共建共享，倡导教育行政部门、相关院校建立政校企“多元”育人培养协同工作机制，联合组建高职教育专本人才贯通培养指导委员会，组织骨干教师、行业专家等共同组建教学标准规划制定小组和人才培养方案论证专家委员会，从政策制度层面构建贯通培养的保障体系。

2. 实施学分银行，实现职业课程设置的贯通

建立职业教育个人学习账号，存储、积累学习成果和技能财富。对于职业教育的专科院校和本科院校相同的专业课程，在人才培养方案中共同构建统一的课程标准，按照培养人才的规格不同，划分成不同的等

级，每一级对应相应的学分标准。构建统一的学分银行纳入标准，实现学分互认、增记与精准对接，建设完善的职业教育与培训体系。在学分银行教学管理模式下，对应报告前文中确定的贯通两类人才培养的质量标准体系模块，将职业教育课程依照不同的人才培养层次与类型，化为各个进阶模块，转化为相应的融通模块化课程体系。

3. 推进证书互认，实现职业岗位能力的贯通

以技能等级证书和职业资格证书实现岗位能力培养的贯通，充分发挥国家、省级教育行政部门与人社部门以及大型企业的作用，统筹优势资源，围绕职业能力标准与职业教育专业教学标准，对应设置技术技能等级证书和职业资格证书。针对岗位标准，针对职业教育专科和本科不同规格分层执行标准，通过等级考核者拿到相应的等级证书或资格证书者，可提前进入下一岗位的学习，以岗位等级证书的等级提升，实现岗位基础能力、岗位创新能力和可持续发展能力的贯通与提升。

4. 倡导多元评价，实现人才培养标准检验的贯通

积极采用符合高职教育类型的多元化人才培养质量评价模式，针对不同层次职业教育的职业能力培养标准，编制不同的人才培养质量评价标准。结合职业教育规律特点，基于类型教育导向，兼顾过程评价和结果评价，纳入教师评价、学生自主评价和行业企业评价等内容，构建多元化多层面的综合评价模式，实现客观、全面、公正、科学地评价人才贯通培养的质量和成效。

七、研究成果的实践示例与成果推广

（一）研究成果的实践示例

本课题研究的教学改革实践依托成果主要完成单位——开封大学。开封大学将高职专科层次的人才培养目标定位在培养高素质技术技能型人才，服务区域经济社会发展需求。2017年，学校对接区域支柱产业集群、高新技术产业布局和传统产业的优化升级，吸纳了课题研究理论成果，全面修订了59个专科专业的人才培养方案，突出了高素质技术技能型人才培养的目标、规格、质量标准及课程体系，人才培养成效显著。

本课题研究的教改实践建立在开封大学与河南大学自2008年起联办的高职本科土木工程专业人才培养的实践探索之上。课题组选取开封大学与河南大学联办本科的四年制土木工程专业与开封大学的三年制专科的建筑工程技术专业的人才培养方案进行对比，分析两类人才培养目标定位及规格标准体系；此外，课题组自2016年开始选择开封大学的会计专业（2022年更名为大数据与会计）与河南工程学院（2007年升为本科院校，2016年获批为河南省示范性应用技术类型本科院校）的会计学专业进行跟踪对比研究，逐步尝试推广课题的研究成果，通过两所院校相同专业的人才培养方案实施，对比两类人才培养质量指标体系，以验证本课题研究创新点的可行性与应用性。

1. 开封大学与河南大学联办职业本科专业人才培养方案对比分析

(1) 两类人才培养方案的目标对比

①开封大学建筑工程技术专业（高职）人才培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和建筑制图、建筑材料、建筑力学、建筑构造、建筑结构、工程测量、工程岩土等知识，具备解决一般建筑工程施工技术问题，以及建筑施工合同管理、进度管理、质量管理、安全管理、技术资料管理和成本控制等能力，具有工匠精神和信息素养，面向土木建筑工程技术人员、项目管理工程技术人员等职业，建筑施工与管理等岗位（群），能够从事建筑施工技术与施工管理等工作的高素质技术技能人才。

②开封大学与河南大学联办本科土木工程专业(建筑工程方向职业本科)人才培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和建筑制图、建筑材料、建筑力学、建筑构造、工程测量、工程岩土等知识，具备中小型建筑结构设计、解决大型复杂工程施工技术问题和建筑工程项目施工策划与组织管理等能力，面向建筑设计工程技术人员、土木建筑工程技术人员、项目管理工程技术人员等职业，建筑结构设计和施工等岗位（群），具有工匠精神和信息素养，能够从事建筑结构设计、建筑施工技术与施工项目管理等工作的高层次技术技能人才。

③三年制高职与四年制职业本科的人才培养目标对比分析

政治定位方面：两者相同。

服务定位方面：三年制高职建筑工程技术专业主要面向土木建筑工程技术人员、项目管理工程技术人员等职业，建筑施工与管理等岗位（群），主要培养面向建筑领域生产一线的施工员、质量员、安全员、资料员。

四年制职业本科土木工程专业面向建筑设计工程技术人员、土木建筑工程技术人员、项目管理工程技术人员等职业，建筑结构设计工程师、现场技术工程师与现场管理工程师等职业岗位群等岗位（群），主要培养，能够专注土木工程新技术、建筑业转型升级的扎根生产一线的现场工程师和结构设计师。

层次定位方面：三年制建筑工程技术专业要求学生掌握建筑工程技术专业必备的基础理论、专门知识，具有从事本专业实际工作的基本技能和初步能力。

四年制职业本科土木工程专业要求学生比较系统地掌握建筑工程专业必须的基本理论、基础知识，具有过硬的专业技能、较强的数字化能力、创新能力和复杂工程技术问题解决能力。要使培养的学生具有的理论知识更加深厚、知识体系更加完整、专业能力更加复合、技术技能积累更加坚实，满足建筑业转型升级对更高层次技术技能人才的需求。

能力定位方面：三年制建筑工程技术专业要求学生具备解决一般建筑工程施工技术问题，以及建筑施工合同管理、进度管理、质量管理、安全管理、技术资料管理和成本控制等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事建筑施工技术与施工管理等工作。

四年制职业本科土木工程专业要求学生具备中小型建筑结构设计、解决大型复杂工程施工技术问题和建筑工程项目施工策划与组织管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事建筑结构设计、建筑施工技术与施工项目管理等工作。

三年制建筑工程技术专业毕业学生具有熟练的现场一线岗位适应能力，但是不具备工程设计能力和整体工程现场管理与技术服务能力，一般不经过长期实践的锻炼也不具备处理复杂工程问题的能力，经过5年后一般能够成为一线岗位的技术能手，进入管理层的较少。四年制职业本科土木工程专业毕业生一般5年后能够担任项目负责人或管理人员，能达到土木工程师的任职水平。

性质定位方面：三年制建筑工程技术专业培养具有一定创新和适应岗位变迁能力的高素质技术技能人才，专科层次职业教育主要面向“技术岗位”。

四年制职业本科土木工程专业培养具备过硬的专业技能、较强的数字化能力、创新能力和复杂技术问题解决能力的创新型和复合型人才，本科层次职业教育主要面向“专业领域”。

类型定位方面：三年制建筑工程技术专业定位于能够从事建筑施工技术与施工管理工作的高素质技术技能人才。

四年制职业本科土木工程专业定位于能够从事建筑结构设计、建筑施工技术与施工项目管理等工作的高层次技术技能人才。强调“设计与“研究”可持续发展能力的积累，注重培养系统化方法解决复杂建筑工程问题及设计、规划、整合、创新等能力。

(2) 两类人才培养规格对比分析

① 开封大学建筑工程技术专业（高职）

价值目标：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

知识目标：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料应用与检测、建筑构造、建筑结构的基本理论与知识；掌握建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑工程质量检验、建筑施工安全与技术资料管理、建筑工程计量与计价、工程招投标与合同管理方面的知识；掌握建筑信息化技术和计算机操作方面的知识；了解土建专业主要工种的工艺与操作知识；了解建筑水电设备及智能建筑等相关专业的基本知识；熟悉建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的基本知识。

能力目标：具有识读建筑工程施工图、绘制土建工程竣工图的能力；具有建筑材料进场验收、保管、检测及应用的能力；具有施工测量放线和技术复核的能力；具有一般建筑工程施工计算，判断和分析施工中的一般结构问题，处理施工中的一般技术问题的能力；具有编制分部分项工程施工技术文件，并组织指导施工的能力；具有一般建筑工程施工进度、质量、安全、技术资料、施工成本管理的能力；掌握房屋建筑领

域相关法律法规，具有安全至上、质量第一、节能减排意识；具有一定的创新能力，能够适应建筑业数字化转型升级；具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有一定适应岗位变迁的能力。

素质目标：具有符合社会主义核心价值观的思想品质和道德修养；具有健康的体魄与心理素质，良好的团队精神；具有良好的沟通能力和诚信品质，具有勤奋学习、艰苦奋斗、实干创新的精神，有在建筑工程行业生产一线建功立业的志向。

②开封大学与河南大学联办职业本科土木工程专业(建筑工程方向职业本科)

价值目标：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守职业道德准则和行为规范，具备强烈的社会责任感、较强的集体意识和团队合作能力，甘于奉献，勇于担当，吃苦耐劳，做事果断，执行有力；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

知识目标：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料应用与检测、建筑构造、建筑结构的基本理论与知识；掌握建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑工程竣工验收与资料管理、建筑施工安全技术与管理、工程造价、建筑经济方面的知识；掌握建筑工程专业主要工种的工艺与操作知识，建筑水电设备及智能建筑等相关专业的

基本知识；掌握建筑结构受力体系分析、混凝土结构设计原理、钢结构设计原理等基本知识；掌握 BIM 建模技术，BIM 技术应用等建筑信息化的相关知识；掌握装配式建筑设计、施工、管理的基本知识；掌握一门外语，掌握文献、信息、资料检索的一般方法，掌握建筑信息化技术和计算机操作方面的知识；熟悉建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的基本知识；了解建筑工程领域相关的行业生产、设计、研究与开发的政策、法律、法规，熟悉环境保护和可持续发展等方面的政策、法律和法规。

能力目标：具有中小型建筑结构设计的能力；具有组织和实施建筑施工测量与建筑变形观测的能力；具有按照设计文件、标准规范等进行建筑工程项目施工策划，并科学组织指导施工的能力；具有大型复杂建筑工程施工计算、建筑施工技术文件编制的的能力；具有运用 BIM 等现代技术进行施工项目进度、质量、安全、成本、资料、合同等管理的能力；具有编制建筑工程量清单报价，进行工程投标的能力；具有判断和分析施工中的结构问题、处理施工中复杂技术问题的能力；掌握房屋建筑领域相关法律法规，具有安全至上、质量第一、绿色环保的意识和良好的沟通合作能力；具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

素质目标：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形

成一两项艺术特长或爱好；具有良好的职业道德、职业操守、和职业素养；具有建筑工程领域法律法规基本素养，能够了解常见法律法规的基本规定。

(3) 两类人才培养指标模块对比分析

依据“六维协同”人才培养目标定位模型对两个专业培养规格标准与培养指标进行对比分析，如表 9、表 10。

表 9 专科层次的建筑工程技术专业技术技能型人才培养规格标准与对应课程

专科层次的技术技能型人才培养规格标准与培养指标			对应课程	
	人才培养标准要素	人才培养课程模块		
价值 维度	价值观塑造 与践行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理想信念 2. 社会主义核心价值观 3. 德技兼修 4. 工匠文化 5. 自我价值追求 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思政课程模块 2. 传统文化课程模块 3. “四史”教育课程模块 4. 工匠精神养成模块 5. 课程思政教育模块 6. 劳动教育课程模块 	思想道德与法治 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 形势与政策
知识 维度	必备理论知识	<ol style="list-style-type: none"> 6. 专业知识 (专业技能知识、专业技术知识、专业群知识) 7. 人文科技知识 (人文类知识、科技类知识、社科类知识) 8. 创新创业知识 (创新知识、创业知识、专业创新知识体系) 9. 工具性知识 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 专业技能课程模块 8. 专业技术课程模块 9. 专业群课程模块 10. 人文科技课程模块 11. 创新教育课程模块 12. 创业教育课程模块 13. 职业规划与就业课程模块 14. 专业创新知识模块课程 15. 公共基础课程模块 (工具性知识) 	建设法规 建筑 CAD 建筑材料与检测 工程制图 高等数学 建筑力学(1) 建筑力学(2) 建筑设备安装识图与施工 建筑识图与构造 建筑结构(1) 建筑结构(2) 土力学与地基基础 工程测量 建筑施工技术 混凝土结构平法识图 工程资料管理 建筑施工组织与管理 建筑工程计量与计价 工程监理

		(计算机、英语等)		建筑幕墙 建筑工程质量检验 工程质量检测 创新创业通识课 大学生创新创业通识课 大学生职业规划与就业指导(1-2) 公共英语(1-4) 公共计算机
能力 维度	技术技能实 践能力	10. 专业职业能力 (专业认知能力, 专业技能操作能力、专业技术能力) 11. 一般职业能力 (职业服务能力、信息获取能力、分析解决问题的能力, 团队合作和社交能力) 12. 创新创业能力 (创新意识、创新能力、创业能力)	16. 教学性实训课程模块 17. 生产性实训课程模块 18. 校内实践课程模块 19. 校外实践课程模块 20. 技能培训与竞赛模块 21. 初中级技能等级证书模块 22. 岗位实习模块 23. 创客创业竞赛模块 24. 双创项目引领模块 25. 毕业论文(设计)模块	建筑力学实验 工程制图实训 建筑材料实验 建筑设备识图实训 建筑CAD实训 建筑识图课程设计(1周) 课程设计(1周) 工程测量教学做一体 土力学与地基基础实验 建筑施工技术教学做一体 混凝土结构识图实训 工程资料管理实训 建筑施工组织与管理课程设计 建筑工程计量与计价实训 框支撑幕墙设计 装配式构件制作与安装实训 BIM技术与应用实训 建设工程违法案例分析 岗位实习 毕业设计 创新模块课程实践训练
素质 维度	职业行为习惯综合 素质	13. 体能素质 14. 心理素质 15. 美育素质 16. 工匠素养 17. 企业文化素养 18. 职业素养	26. 军训模块 27. 体育课程模块 28. 心理健康教育模块 29. 公共艺术课程模块 30. 工匠素养强化模块 31. 企业文化教育模块 32. 综合素养提升模块 33. 科技服务综合模块	军训 体育 大学生心理健康 艺术必修课 劳动教育 建筑企业文化与管理 装配式施工与四新

表 10 本科层次的土木工程专业人才培养规格标准与对应课程

本科层次的技术技能型人才培养规格标准与培养指标			对应课程	
	人才培养标准要素	人才培养课程模块		
价值维度	价值 观 践 行 和 引 领	1. 理想信念 2. 社会主义核心价值观 3. 德才兼修 4. 职业道德 5. 自我价值追求	1. 思政课程模块 2. 传统文化课程模块 3. “四史”教育课程模块 4. 法治课程模块 5. 职业精神养成模块 6. 课程思政教育模块 7. 劳动教育课程模块	思想道德与法治 中国近现代史纲要 马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 形势与政策
知识维度	综 合 性 理 论 知 识	8. 专业基础课程模块 9. 专业核心课程模块 10. 专业延伸课程模块 11. 人文社科课程模块 12. 创新教育课程模块 13. 创业教育课程模块 14. 职业规划与就业课程模块 15. 专业创新知识模块课程 16. 公共基础课程模块(工具性知识)	6. 专业应用知识 (专业基础知识、专业技术知识、专业应用知识) 7. 人文社科知识 (人文类知识、社科类知识) 8. 创新创业知识 (创新知识、创业知识、专业创新知识体系) 9. 工具性知识 (计算机、英语等)	土木工程概论 工程制图 理论力学 工程地质 材料力学 BIM 建模技术 建筑工程测量 结构力学 建筑设备识图 建筑材料与检测 房屋建筑学 土力学与地基基础 混凝土结构设计原理 建筑工程施工技术 工程造价 钢结构设计原理 房屋混凝土结构设计 建筑工程施工组织 建筑工程质量与安全 管理 岩土工程勘察 装配式结构设计 结构抗震设计 装配式施工技术 装配式建筑构件制作 与安装 智能建造 建筑工程经济与法规 建筑工程项目管理

				建筑工程竣工验收与资料管理 应用文写作 大学语文 演讲与口才 职业生涯规划 创业意识教育 创新思维与创新方法 计算机基础
能力维度	技术技能应用能力	17. 实验教学课程模块 18. 实习实训课程模块 19. 校内实践课程模块 20. 校外实践课程模块 21. 综合技能竞赛模块 22. 中高级技能等级证书模块 23. 岗位实习模块 24. 综合教育与创新创业教育模块 25. 毕业设计(论文)模块	10. 专业应用能力 (专业技术能力、专业应用能力、专业开发与设计研发能力) 11. 可持续发展能力 (终身学习能力、学习迁移能力、情感认知能力) 12. 创新研发与应用能力 (创新设计开发能力、创新创业能力)	专业认识实习 《建筑工程测量》实训 建筑工程生产实习 《土力学与地基基础》课程设计 《建筑工程施工技术》课程设计 《混凝土结构设计原理》课程设计 《钢结构设计原理》课程设计 《建筑工程施工组织》课程设计 建筑结构设计 岗位实习 毕业设计 创新创业竞赛项目
素质维度	职业自我素养综合素质	26. 军训模块 27. 体育课程模块 28. 心理健康教育模块 29. 公共艺术课程模块 30. 职业素养强化模块 31. 产业前沿讲堂模块 32. 综合素养提升模块 33. 产学研综合项目模块	13. 体能素质 14. 心理素质 15. 美育素质 16. 专业素养 17. 综合职业素养 18. 发展性素养	军事技能 军事理论 心理健康教育与实践 体育(1-4) 美育教育与实践 劳动教育与实践 中华优秀传统文化

(4) 专本贯通核心课程设置分析

对比三年制高职建筑工程技术专业和四年制职业本科土木工程专业的课程设置可知：课程体系支撑人才培养目标，由于四年制职业本科

土木工程专业和三年制建筑工程技术专业人才培养目标不同，课程内容即有区别，又有一定重叠。四年制职业本科土木工程专业的课程体系紧紧围绕专业人才培养目标，总学分和人才培养方案框架形式按照职业本科的规定进行设置，但实践课程、专业方向课程则突出与三年制高职相类似的。主要课程对比如下：

① 高职建筑工程技术专业

基础课模块：建筑材料、建筑制图与 CAD、建筑构造、建筑工程测量、建筑力学、建筑结构、工程岩土、建筑设备与识图。

专业核心课程模块：建筑施工技术、建筑施工组织、建筑工程质量与安全管理、建筑工程计量与计价、土力学与地基基础、建筑工程资料管理、建筑信息模型应用。

实习实训模块：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行分部分项工程施工方案编制、深基坑支护与降水工程专项方案编制、高大模板工程专项方案编制、高层脚手架工程专项方案编制、建筑施工工艺虚拟仿真等实训和在建筑施工企业等单位进行岗位实习。

② 职业本科土木工程专业

专业基础课程：建筑制图、理论力学、材料力学、结构力学、土力学与地基基础、建筑材料、建筑工程测量、房屋建筑学、建筑设备、建筑信息模型基础等。

专业核心课程模块：混凝土结构设计原理、钢结构设计原理、房屋混凝土结构设计、建筑抗震、建筑施工技术、高层建筑施工、建筑施工组织、建筑工程质量与安全管理、建筑工程项目管理、建筑工程计量与

计价、智能建造技术、建筑信息模型应用。

实习实训模块：对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行钢筋混凝土框架结构设计、钢结构深化设计、施工组织设计文件编制、危险性较大的工程专项施工方案编制、BIM应用等实训。在建筑设计、建筑施工、项目管理企业等单位进行岗位实习。

三年制高职建筑工程技术专业和四年制职业本科土木工程专业主要课程对比分析可知：

专业基础课模块专科建筑工程技术专业主要是力学类课程和建筑设计类偏少，仅设置建筑力学和建筑构造；专业核心课程课建筑结构主要侧重混凝土结构和砌体结构，钢结构和工程结构抗震能力薄弱；施工技术中高层建筑施工设置缺乏；实习实训模块两者实践课时均占总课时50%以上，专科阶段多是单项能力训练。职业本科土木工程专业力学基础雄厚，突出了结构设计能力和复杂工程施工能力，结构类课程设计细致且课时量大，专设高层建筑施工，实习实训模块注重综合性训练。

故贯通培养三年专科培养进入本科阶段后在主要课程中应开设：

基础课模块：理论力学、材料力学、结构力学，房屋建筑学。

专业核心课程模块：钢结构基本原理、工程结构抗震、高层建筑施工、智能建造技术、建筑工程项目管理。

实习实训模块：钢筋混凝土框架结构设计、钢结构深化设计、施工组织设计文件编制、BIM应用等实训，同时注重建筑设计类企业岗位实习和加强毕业设计的深度和难度。

（5）两类人才培养成效

①就业情况。从近三年平均就业率来看，开封大学三年制高职建筑工程技术专业为 98.1%，开封大学与河南大学联办四年制职业本科为 98.7%，两者基本相当，主要是近年来正是建筑业转型升级关键时期，土木行业快速发展造成无论是一线岗位的高素质技术技能人才，还是具备处理复杂工程设计施工和综合技术处理能力的高层次技术技能人才均有旺盛需求；从当地就业平均比例来看，三年制高职建筑工程技术专业为 37.09%，开封大学与河南大学联办四年制职业本科为 24.2%，这主要是由于一线发达城市优惠条件设置以及用人学历准入要求较高，三年制高职建筑工程技术专业毕业生不占优势。从就业企业规模来看，三年制高职建筑工程技术专业和四年制职业本科专业学生进入 500 强企业就业近两年平均比例分别为 24.60%、49.7%，三年制高职建筑工程技术专业中小微企业及基层就业平均比例为 63.73%，这主要在于资质高、实力强的建筑类企业主要是工程设计或者工程总承包为主，需要的更多是具有较强设计能力、现场技术综合服务能力、研发能力和管理能力的人才，这正是经过职业本科人才训练的毕业生所具备的长处，中小微企业及基层更多提供的是一线技术技能操作岗位，这正是三年制高职建筑工程技术专业优势所在，但是也从一定程度上说明，职业本科土木工程专业就业单位层次更高一些。

②用人单位满意度。近三年开封大学三年制高职建筑工程技术专业与开封大学与河南大学联办四年制职业本科土木工程专业用人单位满意度均在 95%以上，这说明采用贯通的高职和职业本科培养体系的分阶段培养各有所长，无论是一线技术技能操作岗位还是更高层次综合技

术、设计以及管理能力人才均能在各自领域内有一番作为。

③创新能力。近三年职业本科土木工程本科学生在国家级技能大赛获得一等奖两项，省部级二、三等奖共 11 项，获奖领域集中在全国高校 BIM 毕业设计大赛、大学生力学竞赛、数学建模竞赛等既需要较强的基础知识有需要综合性技术创新领域。三年制高职建筑工程技术专业获得国家级一等奖 1 项、二等奖 2 项，省部级二三等奖共 3 项，获奖领域主要集中在全国高等院校 BIM 应用技能比赛、建筑工程识图大赛等单项技术创新训练大赛，从比赛获奖领域可以发现三年制高职建筑工程技术专业的学生具备娴熟的一线岗位操作能力并具有一定的创新能力，但是在综合性复杂的创新能知识储备是不足的。

④可持续发展的后劲。开封大学与河南大学联办职业本科属于一本招生，生源素质好，具有深造意愿比例高，近三年来考研率始终保持在 50%以上，其中考研半数以上的同学能进入双一流大学继续深造。开封大学三年制高职建筑工程技术专业学生生源来源复杂，单招生比例达 50%，单招生同学思维活跃，实践性课程兴趣强，但是基础知识与统招生相比普遍偏差，单招生到应用型或者职业本科深造比例偏低一般在 17%左右，统招生进入应用型本科深造比例在 50%左右，据统计，升本到应用型本科继续的高职三年制建筑工程技术专业学生考研率也能达到 30%以上。这说明贯通培养高职、职业本科有利于培养学生可持续发展的后劲。

2. 开封大学与河南工程学院会计专业人才培养方案对比分析

河南工程学院是由郑州经济管理干部学院和河南纺织高等专科学校合并组建的全日制普通本科高等学校，是河南省转型发展试点院校、河南省示范性应用技术类型本科院校、全国应用技术大学联盟成员单位以及全国新建本科院校联盟成员单位，具有培养高层次应用型人才的特色。

开封大学，建于1980年，被确定为教育部高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校、河南省首批示范性高职院校、河南省首批职业教育品牌示范院校、河南省大中专毕业生就业工作先进集体、改革开放40周年具有国内影响力高校，国家级优质院校建设单位。开封大学以培养创新创业型、技术技能型人才为己任，主动服务地方经济社会发展，享有较高的办学声誉和影响力。

河南工程学院和开封大学都具备本课题研究对象的特质，但人才培养的层次不同、类型不同，以这两所高校的会计专业为例进行分析，具有代表性和普适性。

（1）两类人才培养目标定位对比

①河南工程学院会计学专业（应用型本科）人才培养目标定位

河南工程学院培养的是技术应用型人才，侧重培养具有足够的理论知识和专业知识，具有较强的专业能力并且能够知识理论相联系，学以致用的高层次技术应用型人才。会计学专业的人才培养

目标为：坚持立德树人根本任务，依托学校工科基础，以“学科交叉、产教融合”为原则，培养数字经济环境下德、智、体、美、劳全面发展，适应经济社会发展、注册会计师行业发展以及煤炭行业发展需求，具备人文素养、专业素质、科学精神和诚信品质，掌握经济学、管理学基础知识、会计学专业知识和业务技能，具有信息化环境下较强的会计信息处理、财务管理、审计执行以及数据分析应用能力，能胜任大型煤炭企业、地方企业、行政事业单位、金融证券机构、会计师事务所等单位的会计、财务管理、审计领域相关工作的高层次技术应用型会计人才。

②开封大学大数据与会计专业（高职三年制）人才培养目标定位

开封大学人才培养的目标定位是高素质技术技能人才，大数据与会计专业的培养目标为：适应区域经济社会发展和财经事业发展需要，思想坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，适应大数据、云计算和人工智能等现代信息技术快速发展需要，掌握会计基本理论、会计准则、审计准则、财经法规等专业知识，具备会计核算、成本核算、税务核算、财务管理、业财一体信息化应用等能力的高素质技术技能人才。职业面向是基层事业单位以及制造业、现代服务业等中、小企业的财会及经济管理部门的出纳、会计核算、会计管理、会计监督、财务管理岗位等。

③二者对比分析

河南工程学院培养的是高层次技术应用型人才，开封大学培养的是高素质技术技能人才，因为人才培养目标的类型不同，层次不同，定

位不同，所构建的价值、知识、能力、素质目标既有联系也有区别。

表 11 会计学专业（本科）、会计专业（高职）人才培养目标对比分析

对比院校	河南工程学院	开封大学
政治定位	培养德智体美劳全面发展，具有新时代的使命感责任感，能够担当民族复兴大任的时代新人	
服务定位	培养具有该岗敬业、精益求精工匠精神，能够专注技术、适应社会，扎根生产一线的新型劳动者	
层次定位	本科层次	专科层次
能力定位	具有会计专业学习和可持续发展必备的文化基础知识、扎实的科 学素养与人文素养，具备职业生涯规划的能力；具有法律、会计、税务、审计、信息技术、管理等方面的专业基础理论知识，具有较强的整合知识和综合运用知识的能力；具有会计、税务、审计业务处理、数据挖掘与分析、业财一体化系统应用与开发和管理决策的能力；具有一定的国际视野和跨文化交流的能力；具有批判性思维、创新思维、创业意识，具有一定的应用研究的能力。	具备手工帐务处理能力、电算化帐务处理能力、成本计算能力、税务筹划能力、财务管理能力、预算编制能力、审计方法运用能力，参与企业管理能力、撰写专业报告能力、沟通能力、职业迁移能力。
性质定位	应用型发展型人才	创新型技术型人才
类型定位	高层次技术应用型人才	高素质技术技能型人才

（2）两类人才贯通培养可行性分析

虽然以上两个专业分设在两所不同的学校，但从分析人才培养目标定位，河南工程学院的会计学专业和开封大学的大数据与会计专业在人才目标上有共通性，在关键点部分重合：以契合地方经济社会发展为基础，以培养高素质应用型、技能型、创新型劳动者为特色定位，以正确的价值观为魂，以职业核心能力为骨。培养的人才要具备可持续发展能力和职业迁移能力。

第一，服务对象都是地方区域经济。以满足地方经济发展的实际财

会行业人才需求为己任，这符合应用技术类型本科院校和地方高等职业院校的类型定位和服务定位。只有培养出的人才符合经济社会发展需要，才能更好实现人才的就业和发展需求。

第二，注重培养在工作情境中解决复杂问题的技能，具有相应的技术知识基础和能力基础，又具备应用和操作能力，并且一专多能，可对应多个工作岗位。如基础会计、财务会计、成本会计、行政事业单位会计、审计实务、税收理论与实务、会计电算化和企业管理等专业知识；会计职业较全面的职业能力如基本手工帐务处理能力、电算化帐务处理能力、成本计算能力、税务筹划能力、财务管理能力、预算编制能力、证券投资操作能力、审计方法运用能力等职业专项能力都是在两个学校的人才培养方案中有明确要求。

第三，基本职业素质目标相同。从事同一类的专业，其核心的必备品格和关键能力是一致的。如对国家与会计相关的法律法规、方针政策的把握能力；具有一定的创造性思维、批判性思维和科学实践的研究创新能力；具有能适应工作、生活环境，敢于竞争、迎接挑战的社会适应能力；以及具有坚持原则、严谨求实、一丝不苟的责任意识、具有爱岗敬业、忠于职守、诚信的品质和良好的职业道德、团队协作精神都是从事会计专业工作的人才所必须的。

第四，两个学校所设定目标就业岗位不尽相同，开封大学的会计专业毕业生对应岗位为中、小企业的财会及经济管理部门等部门从事出纳、会计核算、会计管理、会计监督、财务管理岗位，河南工程学院的会计学专业毕业生对应岗位为企业、政府及非营利组织单位从事会计实

务以及教学方面工作的技术应用型管理人才。但高职学生能从事的岗位，应用型本科学生也可以承担；在终身教育和个人努力下，高职学生也可以跨越式发展，从事一些更高层次的应用型管理工作。

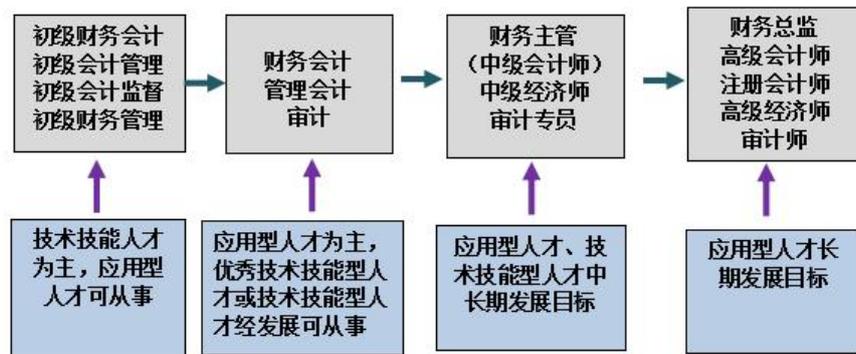


图9 会计专业人才的职业发展目标

综上所述，高职教育与应用型本科教育的会计专业人才培养既有联系、重合部分又有逐步提升的层次区分，还有各自独立的人才成长规律，这也为推行本课题研究成果——人才的贯通培养提供了可能性。

(3) 两类人才质量标准体系对比分析

①河南工程学院会计学专业（本科）

价值目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观，德智体美劳全面发展，具有新时代的使命感和责任感，能够担当民族复兴大任的时代新人。

知识目标：掌握经济管理、法律等相关学科理论基础知识和技能；具备会计学专业必须掌握的基本理论、基本知识、基本方法和技能以及相关专业的基本知识；具备较高的会计管理意识和成本效益意识；具备较高的会计核算、财务分析、成本管理、内部控制等专业知识。

能力目标：基本实践能力：具有一定的自学能力、表达能力、社交

能力、文献检索与资料查询能力、计算机及信息技术应用能力；专业实践能力：具有一定的分析和解决会计实际问题的能力、利用计算机熟练处理各类会计业务的能力；政策把握能力：能实时跟踪国家与会计相关的法律、法规和方针、政策的变化；工具运用能力：掌握英语或其他国外语言，具有一定的听、说、写、译能力；具有一定的计算机基本理论和操作技术，具有一定会计软件操作能力；研究创新能力：具有一定的创造性思维能力、批判性思维能力和科学实践能力；社会适应能力：能在营利性和非营利性机构从事会计实务以及教学方面工作的高层次应用型管理人才。

素质目标：基本职业素质要求：具有会计核算、成本核算、报表编制、财务分析等专业能力；具有一定的专业创新意识和严谨的专业素养；具有管理意识和效益意识；综合素质要求：掌握经济学、管理学等方面的知识；掌握外语、计算机信息技术应用等方面的知识；掌握思想道德、文学、历史学、政治学、法学、社会学、心理学等方面的知识。

②开封大学会计专业（高职）

价值目标：具有良好的思想政治素质、身体素质和文化基础，德智体美劳全面发展，具有高尚的职业道德。具有能适应工作、生活环境，敢于竞争、迎接挑战的身心素质。具有健全的体魄和良好的心理素质，学生体质健康达到合格标准。

知识目标：全面掌握与本专业有关的基础知识，有较宽的专业基础知识，有一定的社会市场经济知识、管理知识；掌握基础会计、财务会计、成本会计、行政事业单位会计、审计实务、税收理论与实务、会计

电算化、财经应用文写作、企业管理等专业知识，具有从事会计职业较全面的职业能力；掌握与会计专业相关的经济类专业知识。

能力目标：手工帐务处理能力；电算化帐务处理能力；成本计算能力；税务筹划能力；财务管理能力；预算编制能力；证券投资操作能力；审计方法运用能力；参与企业管理能力；撰写专业报告能力；沟通能力；职业迁移能力。

素质目标：责任意识：具有坚持原则、严谨求实、一丝不苟的工作作风；遵守职业道德：具有爱岗敬业、忠于职守、诚信的品质和良好的职业道德，保守国家秘密和商业秘密；协作精神：具有团队精神和合作意识，具有协调工作的能力和组织管理能力；创新精神：具有较强的创新意识、服务意识。

③二者对比分析

对比以上各种目标可知，质量标准体系各有重点，高素质技术技能型人才所需的知识目标以够用为标准，能力目标更看重实际操作能力，素质目标要求有良好的职业素质和心理素质；应用型本科主要培养能够应用工具解决问题的人才，理论知识较为全面，能够具备知识运用、研究创新，管理能力和可持续发展能力，具备综合人文素质。

（4）两类人才贯通培养的关键点设计

①价值目标的贯通培养

两个专业的人才培养都始终以全面提高学生的综合素质和能力、尤其是提高学生的职业道德素质和职业能力为核心培养目标，坚持价值观培养贯穿人才培养全过程的理念，根据会计职业要求（爱岗敬业、诚实

守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务)和学生身心发展实际,健全三全育人的体系。不论是专业课程,还是军训、诚信承诺、准则讲座、英模报告、社会实践、技能大赛、职业规划、社团活动等第二课堂,都旨在强化学生的诚信、廉洁、公正、服务等意识。两个学校实现贯通培养的基础进阶模块是“工匠精神”、“思政课程”、“自我发展的提升”。

②知识目标的贯通培养

应用型人才培养的核心课程为:基础会计学、中级财务会计学、高级财务会计学、成本会计学、管理会计学、财务管理学、财务分析、审计学、资产评估学等,且学时安排上多为理论课程,专业基础课程和专业必修课程的理论总学时达到1040学时,而相关实习实训仅有300学时。

技术技能型人才培养的核心课程为:会计电算化、初级会计实务、EXCEL在财务中的应用、成本会计、经济法、税法、财务管理、税务筹划、中级会计实务、会计综合模拟、证券投资、审计实务、管理会计基础会计。这些课程中实践教学学时(802学时)是理论教学学时(396学时)的两倍以上。

从核心课程设置可见:虽然技术技能型人才更偏重于具体技术的操作,更重视实践操作,开设课程理论部分也多为“初级”“实务”;而应用型人才更看重于从事相关工作的坚实理论基础,但不可否认,两类人才所涉猎的知识领域却大体相同,如会计学、财务会计、成本会计、审计等方面,开封大学将此类基础课程作为专业基础知识模块、专业工

具知识模块，与河南工程学院的会计学专业做了对接设计。

③能力目标的贯通培养

技术技能型人才培养过程中，实践学时占总学时的 57.02%；生产性实训又占了实践学时的 24.19%；而应用型人才则主要是通过 8 个集中实习实训（共 10 周），提高学生对各专业模块的单项操作能力；通过毕业实习（共 4 周），提高学生的职业素养；提高学生对所学专业知识的综合运用能力与应变技巧。

在长时间、真实环境下锻炼出来的技术技能型人才的专业操作能力更强，作为人才培养立交桥下端所构建的专业基本技能模块可以使得进入应用型人才培养的本科院校的技术技能型人才专业操作更为快速地提升。同时，为了能够使得开封大学培养的技术技能型人才更快顺利适应应用型本科插班学习，还应注重技能竞赛、技能证书和创新能力的培养。

④素质目标的贯通培养

开封大学会计专业设计了 115 学时的生产实习、230 学时的顶岗实习，这种设置可以满足学生快速成长的需要，在实习中缩短学习和工作间的距离，培养专业性职业素养，快速融入职业角色。技术技能型人才和应用型人才应具备的素质目标是有差别的，技术技能型人才所从事的职业也未必一定与顶岗实习相同，教育现代化中人才培养需要以终身职业发展和多元发展为导向，故此，职业素养和综合素养的提升，是技术技能型人才进入应用型本科高校学习后有可持续发展后劲的关键要素。

（5）开封大学人才培养专本贯通培养的实施路径

开封大学一直积极探索人才贯通培养，努力打造学生成才的立交桥。自 2016 年始，开封大学在课题组研究成果的指导下，开始进行全面应用推广，从人才培养方案的修订着手，以专本贯通对接为人才培养方案设计的逻辑起点，深化教育教学改革，以就业为导向，以社会、行业、企业需求为人才培养准则，基于岗位技能要求，由行业、企业和政府管理部门的专家、学校学科带头人组成的“专业建设指导委员会”共同制定、修订人才培养方案，并共同组织实施。以大数据与会计专业为例，以下是本课题成果应用的具体做法和成效。

①多方联动共同制定人才培养模式

学校通过进行人才需求调查和毕业学生的跟踪调查，在广泛征求专业指导委员会委员和行业一线从业人员意见的基础上，将会计准则（标准）、会计专家意见、企业的用财务软件、企业人力资源评价方法、企业职业文化等融入专业建设中来，以就业为导向，以学生的价值目标、知识目标、能力目标、素质目标的培养为主线，依托“两个课堂”（校内、校外），进行了人才培养模式的创新和优化，形成了“双重融合”工学结合的人才培养模式。从 2017 级学生开始，对人才培养方案进行大胆改革创新，修订后的课程体系分为价值模块、知识模块、能力模块、素质模块等四个模块。

价值模块以思政课程为主，关键在于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，树立体现中华民族道德传统和时代精神的价值标准和行为规范，增强具有运用马克思主义立场观点方法解决问题的能力，提高认识能力、实践能力和社会适应能力。

知识模块包含会计学原理、财政与金融等课程，要求学生重点掌握会计、大数据等专业知识，帮助学生具备较宽的专业基础知识面，具备一定的社会市场经济知识、管理知识，以及专业性的创新创业知识，能够运用专业知识进行管理创新、组织创新、服务创新和商业模式创新等。

能力模块包含智能化成本核算与管理、中级会计实务等课程，参照财政部助理会计师证书和助理会计师资格考试要求的相关技能，注重培养参与企业管理能力、撰写专业报告能力、沟通能力、职业迁移能力以及创业能力和创新意识。

素质模块包含 EXCEL 在财务中的应用、业财一体化等课程，融合会计准则（标准）、会计专家意见、企业的应用财务软件、企业的人力资源评价方法、企业的职业文化等标准、需求，在培养基本素质要求的同时注重培养责任意识、职业道德、协作精神、创新精神等职业所需素质。

新修订的人才培养方案体现了将创新创业教育和工匠精神培养融入人才培养的全过程，兼顾了以就业为导向服务区域经济社会和行业发展需要，强化了校地校企深度合作，全面创新优化人才培养模式，推行了工学结合，使课程体系改革进一步深化，通过资源整合和课程重构，确定课程目标，优化课程内容，构架专业基本技能模块。规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。

②以社会主义核心价值观、工匠精神推进价值目标构建

学校贯彻落实立德树人根本任务，启动并深入实施了以“思想政治教育质量提升工程”、“工匠精神塑造工程”、“创新与实践能力提升

工程”、“美育体育水平提升工程”为核心的“四大工程”，培育“六有大学生”，构建“立德树人为统领、四大工程为主线、若干子项目为抓手和支撑”的大学生思想政治工作体系。

学校充分利用学校优质文化教育资源，将文化育人明确到人才培养方案中，开设了《大宋文化艺术赏析》、《古代文学作品中的饮食文化》、《音乐鉴赏》、《书法鉴赏》、《舞蹈鉴赏》等文化类通识教育课程 21 门，要求学生必须从中选修 4 门课程并修满 2 个学分。加强文化类通识教育课程师资队伍建设，提升课堂教学水平，通过课堂教学的渠道，提升大学生的文化素养。

学校充分发挥工匠精神、劳模精神和优秀传统文化的引领作用，打造形式新颖、具有专业特色的文化品牌活动。各专业将企业文化融到专业文化建设中，形成校企文化相融合又独具开大职业特色的文化氛围，如“秘书节”、“大国工匠”、3D 动画设计大赛等活动。

③明确基础专业知识模块涵盖内容

在课程改革中，始终坚持理论够用为度，基于工作过程，对原有课程进行重组，开发新的适应相关岗位和证书要求的课程体系。打破传统的课堂模式，实行任务驱动、项目导向、情景化教学，充分体现了职业教育开放性、职业性的特点。在教学内容上，增加企业制度、服务规范和文化的內容，有利于学生了解并接受企业文化，强化职业意识的培养。

表 12 职业岗位能力分析基于工作过程的课程体系分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力要求	基础专业知识 模块课程
出纳 岗位	货币资金业务处 理	库存现金收付、银行结算、库存 现金、银行存款日记账登记、库 存现金、银行存款核对。 (助理会计师证)	基础会计 初级会计实务 国际结算
会计核算 岗位	资产、权益、收益 核算	资产、负债、所有者权益、收入、 成本费用、利润及利润分配核算。 (助理会计师证)	初级会计实务 中级会计实务 行政事业单位会计 会计综合模拟 专业英语
	税费计算与申报	纳税筹划及税费计算与申报。 (助理会计师证)	税法 经济法 会计综合模拟 税务筹划 财政与金融
	产品成本、劳务成 本计算及成本分 析	成本计算对象确定、成本项目确 定、成本计算方法选择、要素费 用的归集与分配、成本分析。 (助理会计师证)	成本会计 统计学 专业英语
	财务报告编报	会计报表编报、会计报表附注披 露、其他相关信息披露。 (助理会计师证)	初级会计实务 中级会计实务 会计综合模拟 专业英语
会计管 理岗位	会计信息管理	仓储管理、固定资产管理、采购 与应付款管理、销售与应收款管 理、职工薪酬管理、日常资金管 理。 (助理会计师证)	会计电算化 ERP 原理与应用 EXCEL 在财务中的 应用 管理学
	会计档案管理	会计数据备份、会计资料打印、 会计凭证整理与装订、会计账簿、 会计报表整理与装订、会计档案 的移交。 (助理会计师证)	基础会计
会计监 督岗位	审计计划编制	签订审计业务约定书、制定总体 审计策略、拟定具体审计计划、 实施审计程序、运用审计方法、 收集审计证据、编制审计工作底 稿、总结审计工作、撰写审计报 告。 (助理会计师证)	审计实务 财经应用文写作
	业务循环审计		
	审计报告撰写		

财务管理岗位	筹资、投资、收益、预算管理	权益资金、债务资金筹集管理、财产物资、对外投资、无形资产管理、收益分配、成本控制、预算编制、预算执行、预算控制、预算考核与评价。 (助理会计师证)	财务管理 管理会计 证券投资 市场营销 保险概论 高等数学
	财务报表分析	短期偿债、长期偿债能力分析、资本结构分析、资产管理能力分析、盈利能力分析。 (助理会计师证)	

④把握核心技能培养，构架专业基本技能模块

学校将学生职业面向明确为出纳、会计核算、会计管理、会计监督、财务管理等岗位，结合企业对会计的最新要求，依据初级会计师证书、1+X 智能财税证书、中级会计师证书、注册税务师证书、注册会计师证书等职业技能等级标准有关内容及要求，确定核心专业技能；应用管理理论和方法分析并解决理论与实践问题，做到理论与实际相结合。具体到手工帐务处理能力；电算化帐务处理能力；成本计算能力；税务筹划能力；财务管理能力；预算编制能力；证券投资操作能力；审计方法运用能力；参与企业管理能力；撰写专业报告能力；沟通能力；职业迁移能力。将会计人员国家职业标准所对应的技能要求贯穿于会计专业核心课程，构成专业基本技能模块。

以财务管理为例。该课程是财务管理专业的主要课程，通过学习，使学生掌握财务管理基础知识、基本程序、基本方法和管理基本技能，并能灵活运用其基本理论和方法，解决企业筹资、投资和利润分配等管理活动的实际问题，具备财务管理人员的基本素质。

表 13 相关行业标准、实训项目与课程对应表

序号	课程名称	相关行业标准（职业资格证书）	对应的实训项目
1	基础会计	助理会计师证书	基础会计实训
2	初级会计实务		初级会计实务实训
3	经济法		经济法实训
4	成本会计		成本会计实训
5	行政事业单位会计		税法实训
6	税法		
7	初级会计实务	中级会计师证书	初级会计实务实训
8	中级会计实务		中级会计实务实训
9	财务管理		财务管理实训
10	经济法		经济法实训
11	税法		税法

学校为了真实反映学生职业技能等级，积极推进了1+X证书试点、职业技能培训等工作。我校大数据财务分析试点作为教育部第三批“1+X”证书制度试点取得了良好成绩。不仅183名学生获取大数据财务分析（初级）证书，通过率90%，4名教师获得培训资格，还组织了河南省职业院校大数据财务分析“1+X”证书试点师资培训班。这一改革不仅将专业基本技能模块的课程建设更加贴近社会、市场、企业和学生的个人需求，也为职业教育“学分银行”、人才的贯通培养打下良好基础。

⑤强化实习实训，打牢发展性职业素养和企业文化素养

开封大学通过“基础技能实训，会计岗位实训，会计综合实训，企业顶岗实习”四个主要实践教学环节（层次），搭建了与之相适应的实

实践教学体系，采取会计手工模拟与计算机环境下信息化处理训练“双轨”相对接，“递进”式全面提高学生综合职业能力。

学校还建立了对口性、先进性、开放性、完备性的校内外实践教学基地，有力保障培养适应生产、管理、服务第一线需要的高素质技能型人才的需求，使毕业生实现“零距离”上岗。

一方面，学校注重建设具有职业氛围的工作环境，融实践教学、职业技能培训为一体的功能完备的“财经实训基地”，包括：有仿真实训室、会计电算化实训室和 ERP 模拟实训室，有先进的、配套的专业 ERP 管理软件、财务仿真软件、纳税申报软件、证券投资模拟分析软件，不仅能满足专业实训的需要，还能为社会提供会计、证券等各种专业技能培训。利用中央财政支持提升专业服务产业发展能力项目建设了先进的财务综合实训中心及金融理财实训中心，具备完整的虚拟商业社会环境，真正做到了把企业搬进校园，进一步强化了学生实践技能的培养。

在加强校内实训基地建设的同时，通过校企合作与网中网有限责任公司、河南用友云管理咨询公司、中原证券有限公司开封营业部、河南省华信会计师事务所、北京汇源集团开封有限公司、开元空分集团有限公司、开封晋开化工有限责任公司、开封空分集团有限公司、开封特耐股份有限公司等企业共建地域分布合理、企业性质多样的校外实训基地。这些基地的建设与使用，实现了校企合作的 6 个共同，即：共同制定人才培养方案，共同组织技术技能培训，共同建设实训基地，共同编写特色教材，共同参与课程改革，共同指导实训课程，充分实现了资源共享，使学生具有熟练的操作技能，培养的学生连续多年在河南省高职

院校会计、证券等经济类专业居于前列，用人单位反映良好。

⑥人才培养成效

学生的职业能力和职业素质培养得到全面的加强，学创结合，技能大赛捷报频传，“双证书”教育成效显著，近三年毕业生取得从业资格证的人数均达到95%以上。

表 14 2016-2018 年在校生参加省级以上技能大赛获奖一览表

序号	级别	参赛项目名称	获奖等级	组织单位	参赛时间
1	省部级	第九届“畅享杯”全国职业院校创业技能大赛“企业经营管理沙盘竞赛”全国总决赛	二等奖	教育部高校毕业生就业协会 全国电子商务职业教育教学指导委员会	2016.12
2	省部级	第三届“大智慧杯”全国大学生金融精英挑战赛	二等奖	共青团中央学校部	2016.8
3	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛会计技能	三等奖	河南省教育厅	2017.5
4	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛互联网+国际贸易综合技能	三等奖	河南省教育厅	2017.5
5	省部级	第十届河南省高职院校技能大赛暨 2017 全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛现代物流作业方案设计实施	二等奖	河南省教育厅	2017.5
6	国家级	第十届“畅享杯”全国职业院校创业技能大赛“企业经营管理沙盘竞赛”全国总决赛	一等奖	全国电子商务职业教育教学指导委员会、 中国职业技术教育学会创业教育专业委员会	2017.12
7	国家级	第十届“畅享杯”全国职业院校创业技能大赛“物流企业经营竞赛”全国总决赛	三等奖	全国电子商务职业教育教学指导委员会、中国职业技术教育学会创业专业委员会	2017.12
8	国家级	2017 年全国高校商业精英挑战赛“会计乐杯”财会职业能力竞赛（全国总决赛）	一等奖	中国国际贸易促进委员会商业行业分会、中国商业会计学会	2017.12

9	国家级	2017年全国高校商业精英挑战赛“会计乐杯”财会职业能力竞赛（全国总决赛）	一等奖	中国国际贸易促进委员会商业行业分会、中国商业会计学会	2017.12
10	国家级	2017年全国高校商业精英挑战赛“会计乐杯”财会职业能力竞赛（全国总决赛）	一等奖	中国国际贸易促进委员会商业行业分会、中国商业会计学会	2017.12
11	省部级	2018年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“会计技能”项目	优秀奖	河南省教育厅	2018.4
12	省部级	2018年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“互联网+国际贸易综合能”项目	三等奖	河南省教育厅	2018.4
13	省部级	2018年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“互联网金融运营能力”项目	三等奖	河南省教育厅	2018.4
14	省部级	2018“商道创新创业”全国管理决策模拟大赛河南省决赛	二等奖	全国管理决策模拟大赛组委会	2018.5
15	省部级	2018“商道创新创业”全国管理决策模拟大赛河南省决赛	三等奖	全国管理决策模拟大赛组委会	2018.5
16	省部级	2018“商道创新创业”全国管理决策模拟大赛河南省决赛	二等奖	全国管理决策模拟大赛组委会	2018.5

良好的职业素养极大地促进了学生就业，根据几年的毕业生追踪调查，毕业生就业质量高，就业对口率高，就业满意度高，主要就业的用人单位类型是民营企业，其次是三资企业和个体小微企业，就业于政府机构/科研或其他事业单位的比较少。

（二）研究成果的辐射推广

1. 校内应用及成效

（1）联办职业本科教育毕业生就业质量及第三方评价持续向好

成果承担单位自 2008 年开始，持续与河南大学联合举办职业本科教育，探索实施本科层次职业教育的教育教学，至今共同培育 1338 名

的高层次技术技能型优秀本科毕业生，毕业生就业率达 98.7%以上，用人单位满意度均在 95%以上，毕业生月薪收入高，可参见毕业三年以上月薪收入分析图（图 10）



图 10 三年以上毕业生月薪收入分析图

毕业生近三年来考入专业硕士、研究生的学生比例始终保持在 30% 以上，在国家级技能大赛获得一等奖 2 项，获省部级二、三等奖共 11 项，获奖领域集中在全国高校 BIM 毕业设计大赛、大学生力学竞赛、数学建模竞赛等既需要较强的基础知识又需要综合性技术创新的领域。

根据课题组跟踪调查，联办职业本科教育培养的人才具备较强的处理复杂工程设计施工和综合技术处理能力，同时具备较强的设计能力、现场技术综合服务能力、创新研发能力和组织管理与沟通能力，可持续发展能力明显，在建筑工程行业很快成为行业专家甚至是领军人物。比如 2009 届毕业生原帅同学，现在为挪威科技大学研究员，主要从事海洋柔性管极限强度及整体动态性能研究，其团队的海洋柔性管极限强度

及整体动态性技术研究，走在了世界领域领先地位。2008 届毕业生李远同学，华东建筑设计研究院有限公司华东都市总院高级工程师，是“国家重点研发计划项目——建筑工业化技术标准体系与标准化关键技术”的主要完成人，设计代表性工程装配式叠合板式混凝土剪力墙结构体系是上海的首个示范项目，成果先后荣获上海市优秀住宅单体设计二等奖、上海市优秀工程勘察设计项目三等奖。2010 届毕业生牛功科同学，中国建筑科学研究院有限公司高级工程师，是国家重点研发计划项目：“水泥基高性能结构材料关键技术研究与应用”主要完成人之一，先后负责福州海峡奥林匹克体育中心体育馆和重庆、北京等多个特种结构施工工程的设计。2011 届毕业生郝战军同学，自主创新创业，先后创办西格玛（香港）工程有限公司、佛山市骏骁幕墙工程公司、佛山市赛奥金属制品有限公司，在香港幕墙设计与施工市场占据较大份额，获得业内广泛认可。

（2）专科层次人才培养服务社会发展效益持续向好

成果承担单位一直将目标定位在培养高素质技术技能人才，遵循“六维协同”人才培养目标定位模型，依据价值、知识、能力和素质四维度构建的职业专科教育人才培养目标质量标准体系，全面修订了 59 个专业的人才培养方案，完善了高素质技术技能型人才培养的目标、规格、质量标准及课程体系，受益人 7 万余人。学生在全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生数学建模大赛等各级各类比赛中，获的国家级奖项 12 项、省厅级奖项 340 余项，学生的创新创业能力与实践操作能力显著提升。

毕业生近五年就业率均保持在 95% 以上（图 11），理工农医类专业相关度超过 88%，母校满意度保持在 94% 以上，雇主满意度超过 96% 以上。毕业生近三年进入大中型及世界 500 强就业企业平均超过 50%（表 15），近三年就业服务于国家重点领域人数逐年增加（图 12）。

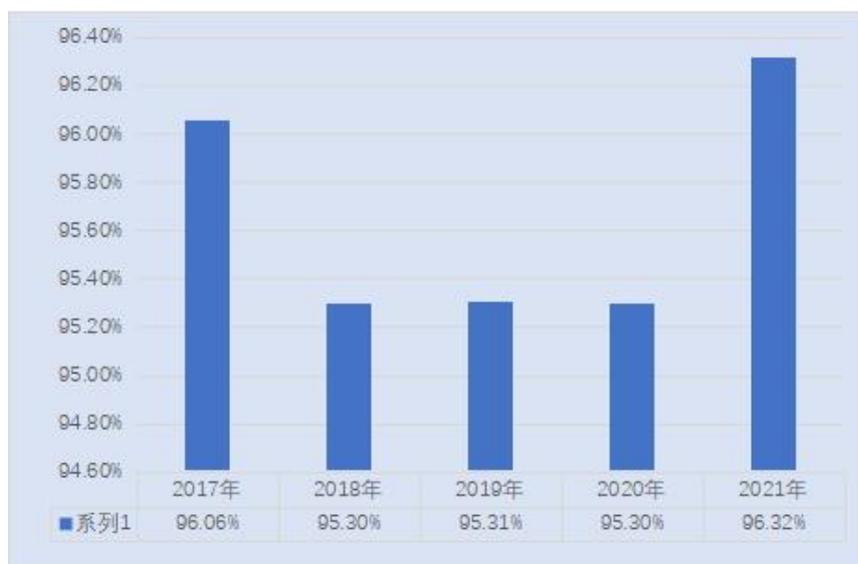


图 11 开封大学近五年毕业生就业率分析图

表 15 开封大学近三年毕业生就业企业规模状况一览表

	小微企业	中型企业	其他大型企业	世界 500 强企业	未列入世界 500 强的中国 500 强企业
2019 届	30.67%	50.29%	10.73%	5.11%	3.19%
2020 届	52.32%	20.72%	13.48%	8.85%	4.63%
2021 届	41.78%	33.75%	15.49%	5.83%	3.25%

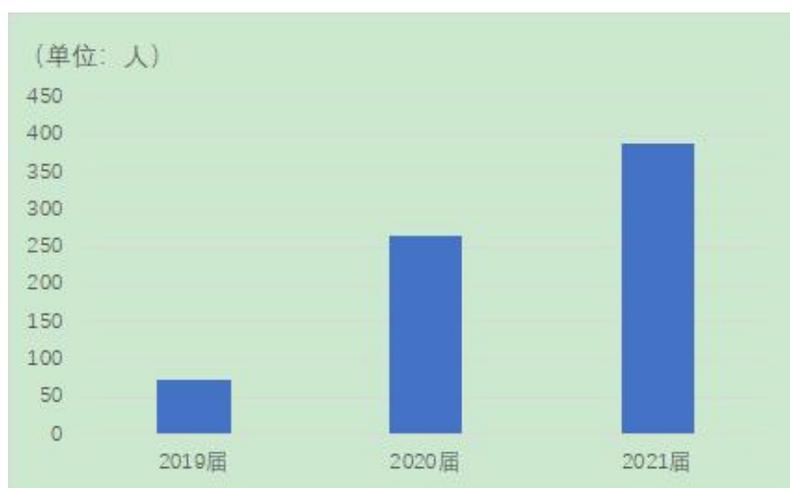


图 12 开封大学近三年毕业生服务国家重点战略领域人数分析图

人才培养坚持践行培养德智体美劳全面发展，着力培养弘扬劳模精神、工匠精神，具有专注技术、精益求精的职业精神的德技双修人才，着力培养具有与时俱进、拼搏进取、积极向上、勇于创新特质，具有新时代使命感责任感，能够担当民族复兴大任的时代新人。如 2017 届机械制造与自动化专业毕业生邓辉同学，在校求学期间，踏实学习专业知识，多次参加各项技能大赛，并取得多项优异成绩，毕业后在专业领域快速成长，到广州华风技工学校担任教师，授人以渔外，不忘自身努力和进步，在 2021 年全国行业职业技能竞赛，获得物联网安装调试员（智能制造数字技术应用）赛项职工组第一名的好成绩。凭借精湛的专业技能，精益求精的工匠精神和与时俱进、拼搏进取、积极向上、勇于创新的优秀特质，换来社会各界的认可，荣获 2022 年度“全国五一劳动奖章”荣誉称号。

2014 届艺术设计专业毕业生尚勤杰同学，作为新时代一名大学生主动放弃了优渥的收入，满怀一腔助力乡村振兴的使命感责任感，回到家乡辉县，将辉县张村乡小屯村粉刷成了网红打卡地，被网友称为小屯村

的“神笔马良”。尚勤杰的事迹被央视新闻、新华社、人民日报、共青团中央等多家主流媒体报道，同时被外交部发言人华春莹女士在推特上发文点赞，展现了新时代有担当有作为的时代新人优良风貌，成为开封大学诸多优秀学子的典型代表之一。

2019届计算机网络专业毕业生张浩，在校期间勤奋好学，学习成绩优异，多次荣获“三好学生”“优秀学生干部”等荣誉。毕业之后，凭借精湛的专业技能，作为专有人才被吸纳参与了2022年奥运场馆安保系统的研发、测试和保障工作，展现了开封大学毕业生能够较好胜任经济社会高质量发展、高端产业和产业高端化岗位对高素质技术技能人才的需求。

2021届应用日语专业何俊杉同学，2019年-2020年参加河南省对口援疆服务活动，期间主动请缨参加新疆疫情防控工作。面对突如其来的疫情，充分发挥先锋模范带头作用，冲锋在一线、战斗在一线。在松树塘公安检查站晚上温度达到零下26℃，每天工作时间长达14个小时。他克服种种困难，身体力行践行着开封大学学子“努力成为对国家有用，为国家所需人才”的育人志向，展现了时代新人的担当和奉献。他的事迹先后被中国新闻网、北京中华网、开封大学网、新疆地方新闻等媒体报道和转载，他本人被团中央授予“中国大学生自强之星”，被援疆单位授予“2019年度援疆先进个人”，被环球志愿协会授予全国高校青年抗疫志愿“特别贡献志愿者”等荣誉称号。

还有更多优秀的毕业生，分布于祖国大地，时刻都在践行着习近平总书记提出的“国势之强在于人，人材之成出于学”，励志成为社会主

义建设者和接班人，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，积极做出应有的贡献与努力。更多优秀学子事例详见支撑材料。

2. 校外推广应用

成果通过对行业企业的用人标准、岗位素质、技术能力要求开展广泛调研，并对经济社会高质量发展对人才的需求进行了预测，摸清了高等职业教育培养人才素质能力的具体要求，以此为导向，对问题进行深入研究、充分总结与凝练。研究成果除了课题组所在学校推广，在推广第一阶段，先后与河南工程学院、焦作大学等省内多所院校紧密对接，推广成果应用，同时在广东科学技术学院、珠海城市职业技术学院、珠海艺术职业技术学院等省外多所院校开展实践推行，效果良好，受益学生 5 万余人。

2019 年以来，成果持续广泛推广，进入成果推广第二阶段，先后与天津职业技术师范大学、河南科技职业大学、阿拉善职业技术学院、日照职业技术学院、温州科技职业学院等院校合作推广，成果体系被深度认可。如河南科技职业大学反馈“我校在职业本科人才培养过程中借鉴该成果的经验做法和创新举措，助力我校打造新时代职业本科人才培养，取得了良好应用效果”。阿拉善职业技术学院反馈说“成果提供的理论成果和实践模型具有较强的可操作性，对我校职业教育的高质量发展与建设、技术技能型人才的培养质量提升有着直接指导意义，对我校顶层设计、人才培养方案修订有较好的实践指导价值，对学生个人的成长发展铺就了新的道路。实践效果良好，具有较好的推广性。”

（三）媒体报道与社会影响

学校的办学经验和特色被中央电视台、河南电视台、《中国教育报》、《中国高等教育》、《河南日报》、光明网、今日头条、共工网、大河报等多家媒体报道，在社会上产生了较大影响。在 2021 年度广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）发布“GDI 高职高专排行榜（2022）”的品牌竞争力 TOP100 榜（2021）中，开封大学位居全国排名第 11 名。

发表成果相关论文 18 篇，其中 C 刊 5 篇，中文核心 5 篇，多篇论文被高频次下载引用。

参考文献

- [1] 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）
- [2] 《本科层次职业学校设置管理办法（试行）》
- [3] 《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知
- [4] 《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》
- [5] 《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》
- [6] 《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》
- [7] 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》
- [8] 张明广,茹宁,丁凤娟.本科层次职业教育发展的实践逻辑[J].职业技术教育, 2020,41(30):16-19
- [9] 廖龙.本科层次职业教育改革:现状、路径与方向[J].中国职业技术教育, 2020(25):24-29
- [10] 李巨银,林敏,朱善元.本科层次职业教育的现实困境与行动路径[J].教育与职业, 2021(19):5-11
- [11] 杨金土.我国本科教育层次的职业教育类型问题[J].教育发展研究, 2003(01):5-9
- [12] 马燕.我国本科层次职业教育发展研究[D].天津大学教育学博士论文,天津:天津大学, 2015
- [13] 徐国庆,陆素菊,匡瑛,等.职业本科教育的内涵、国际状况与发展策略[J].机械职业教育, 2020(03):1-6
- [14] 李政.职业本科教育办学的困境与突破[J].中国高教研究, 2021(07):103-107

- [15] 荣长海,高文杰.关于构建中国特色现代职业教育体系的若干问题[J].当代职业教育, 2021(02):4-10
- [16] 周江林.技术本科教育:内涵、特征及发展思路[J].现代教育科学, 2008(01):17-20
- [17] 聂伟.关于将新建本科院校纳入现代职业教育体系构建的探讨——兼论职业教育的边界[J].中国高教研究, 2012(11):93-98
- [18] 肖凤翔,赵懿璇.合作开展本科层次职业教育的经验与困惑[J].中国职业技术教育, 2019(31):41-45
- [19] 古光甫,邹吉权.本科层次职业教育的本质属性、发展需求与推进策略[J].高等职业教育探索, 2019, 18(06):15-20
- [20] 涂向辉.本科层次高等职业教育培养目标及其内涵探析[J].中国职业技术教育, 2012(27):15-20
- [21] 李炳昌.高等职业教育培养目标解析[J].西昌学院学报(自然科学版), 2013, 27(02):71-73
- [22] 方泽强.本科层次职业教育的人才培养目标及现实问题[J].职业技术教育, 2019,40(34):6-11
- [23] 沙鑫美.类型目标:本科层次职业教育的必要指向[J].教育与职业, 2020(19):5-11
- [24] 刘柳.本科层次高等职业教育人才培养目标定位研究[D].湖南师范大学教育学硕士学位论文.长沙:湖南师范大学,2016